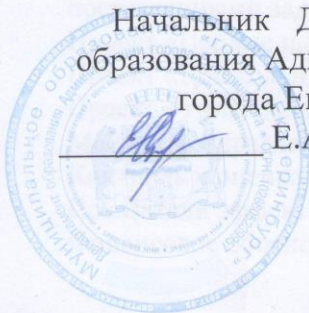


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 326
МАДОУ - детский сад № 326

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 326
И.А. Новикова
приказ № 96 от 25 апреля 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 326
НА 2019-2023 ГОДЫ**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 326
Протокол № 14 от 17 апреля 2019 г.

Екатеринбург, 2019

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	6
Анализ актуального состояния	7
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ	10
Концепция программы развития	18
Стратегия развития МАДОУ на 2019 — 2023 годы	19
План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами	21
Проект «Первые шаги к победе»	23
Проект «Дошкольник в мире информационных технологий»	26
Проект «Уникальный ребенок в социальном пространстве»	30
Механизм управления реализацией программы развития	34
Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	36
Показатели эффективности реализации программы развития	36
Финансовое обоснование реализации программы развития	37

Паспорт Программы развития

Наименование программы (тема)	Программа развития «Уникален каждый ребенок!» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 326 Чкаловского района города Екатеринбурга на 2019-2023 годы (далее – Программа).
Основания для разработки Программы развития (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 № 1239. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 28.10.2015) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013).
Авторы и основные разработчики Программы	Педагогический коллектив под руководством заведующего МАДОУ – детским садом № 326 Новиковой Ирины Анатольевны.
Цель Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для качественного и всестороннего развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, мероприятий по поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
Задачи Программы	• Реализация комплекса управленческих мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогических работников; • совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение детей к занятиям спортом посредством реализации проекта «Первые шаги к победе»; • создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами, условий, обеспечивающих выравнивание стартовых возможностей детей при переходе на начальный уровень обучения, посредством реализации проекта «Уникальный ребенок в социальном пространстве»; • создание единой системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач дошкольного образования, активное внедрение развивающих технологий обучения, способствующих интеллектуальному и творческому

	развитию дошкольников, путем создания и реализации проекта «Дошкольник в мире информационных технологий»; • расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Основные целевые показатели	• Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. • Доля педагогов-призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного, муниципального, всероссийского уровня. • Доля воспитанников-участников и победителей различных соревнований, конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней. • Количество разработанных методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). • Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию методической и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, родителей и педагогов. • Доля родителей-участников детско-родительского клуба «Дети в интернете». • Доля педагогических и руководящих работников, эффективно использующих информационные технологии в образовательном и управленческом процессе. • Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	Первый этап (2019-2020 годы) аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы. Второй этап (2020-2022 годы) практический. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей образовательной среды и её содержания, использование развивающих технологий, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. Третий этап (2023 г.) аналитический. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ – детский сад № 326. Коррекция Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития МАДОУ – детский сад № 326.
Перечень подпрограмм (проектов)	• Проект «Первые шаги к победе». • Проект «Дошкольник в мире информационных технологий». • Проект «Уникальный ребенок в социальном пространстве».
Объемы и источники финансирования программы	Реализация Программы обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	• Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (прирост с 18% до 90%). • Доля педагогов-призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного, муниципального, всероссийского уровня (участники – не менее 70%, призеры и победители – не менее 40% педагогов).

	• Доля воспитанников-участников и победителей различных соревнований, конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней (участники – не менее 80%, победители – не менее 45%). • Количество разработанных методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья) (не менее 40 наименований, не менее 80 экземпляров). • Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию методической и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, родителей и педагогов (заключено и реализуются не менее 6 договоров). • Доля родителей-участников детско-родительского клуба «Дети в интернете» (принимают участие на регулярной основе не менее 75 семей). • Доля педагогических и руководящих работников, эффективно использующих информационные технологии в образовательном и управленческом процессе 100%. • Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг увеличено на 2.
Система организации контроля за исполнением программы	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте МАДОУ.

Информационная справка

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 326 (МАДОУ № 326).
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Статус	МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 66Л01 № 0005185, регистрационный № 18570 от 25 апреля 2016 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Год основания МАДОУ	2008
Местонахождение, удобство транспортного расположения	620073, город Екатеринбург, улица Крестинского, 39-а. Детский сад расположен недалеко от удобной транспортной развязки: остановка трамвая, автобуса, маршрутного такси «Ботаническая». Проезд автобусами: № 38, № 2; троллейбусами: № 15, № 20; маршрутным такси: № 011, № 030, № 042.
Режим работы	МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	В МАДОУ функционирует 7 групп (7 групп общеразвивающей направленности, из них одна группа раннего возраста) Всего воспитанников в МАДОУ – 240 детей.
Уровень и направленность реализуемых программ	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 326. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 326.
Направленность групп МАДОУ	Группы имеют общеразвивающую направленность.
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	В МАДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ. На базе МАДОУ работает логопедический пункт для детей 5-7 лет с нарушениями речи.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного – общественного управления.	Заведующий – Новикова Ирина Анатольевна. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Берсенева Екатерина Юрьевна. Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Раянова Юлия Азиповна. Контактный телефон – 218-35-08.
Наличие сайта учреждения, Контактная информация	Сайт: http://326.tvoysadik.ru , E-mail: mdou_326@rambler.ru Контактный телефон (факс) – (343) 218-35-08

Анализ актуального состояния

Кадровые условия:

В настоящий момент в МАДОУ № 326 работают 11 педагогов :7 воспитателей, 4 специалиста. 75% педагогов имеют высшее образование (положительная динамика составляет 25% по сравнению с 2016 годом), 25% - среднее профессиональное. По стажу работы коллектив представляет собой коллектив опытных педагогов (количество педагогических работников, имеющих опыт работы менее 2 лет - 18 %, стаж работы от 8 до 15 лет имеют 54 % педагогов, стаж работы более 20 лет имеют 27 % педагогов). 18% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 63% первую, 18% готовятся к процедуре аттестации, стаж составляет менее 2 лет.

Педагогический состав (11 человек): воспитатели – 7; учитель-логопед – 1; музыкальный руководитель - 1; инструктор по ФИЗО – 1; педагог-психолог – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют два педагога, первую квалификационную категорию - 7 педагогов.

Расстановка педагогических кадров рациональная, текучести кадров нет. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы от 8 до 15 лет (54 %).

Сотрудники ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: за 2016 – 2019 гг. количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку составил: среди руководителей 100%, педагогических работников – 100%.

Образовательный уровень педагогов по состоянию на 01.06.2019 г.: 75% педагогов имеют высшее образование, средне-специальное – 25% педагогов, два младших воспитателя получают педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика». Повышение квалификации педагогических работников происходит систематически, целенаправленно в соответствии с графиком повышения квалификации. За три года в учреждении прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 45 % педагогов, из них первично – 1 педагог, подтвердили свою квалификационную категорию – 36%, 2 педагога повысили квалификационную категорию до высшей (18%).

100 % педагогов неоднократно принимали участие во всероссийских интернет-конкурсах педагогического мастерства и представляли опыт педагогическому сообществу. Одним из важнейших результатов управленческой деятельности предшествующего периода работы учреждения является формирование педагогической команды, владеющей проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательных практик. Большое внимание уделяется участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, так как они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. За последние 3 года вырос процент участия педагогов распространяющих свой опыт на площадках различного уровня на 19% (2013 год - 41%, 2016 год – 81%, 2019 год - 100%), во всероссийских конкурсах процент участия педагогических работников вырос на 25 % (2013 год – 35%, 2016 год – 14,2%, 2019 год - 60%), в муниципальных конкурсах в 2016 году принимали участие 71,5%, 2019 год - 25%. В 2016 уч. году процент победителей, лауреатов и призеров составил – 42,4%, 2019 год - 42% (сохраняется стабильно высокий уровень). В очных конкурсах на 2016 год педагоги не участвовали, к 2019 году процент очного участия составил 24%.

Материально-технические и учебно-материальные условия:

МАДОУ - детский сад № 326 расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником. Вся планировка здания и его оснащение отвечают санитарным требованиям СанПиН и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, а также организовано с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой группы и специализированных кабинетов имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения. Также в дошкольном образовательном учреждении проводится работа по развитию и коррекции речи детей в условиях логопедического пункта. В МАДОУ имеется кабинет учителя-логопеда. Это дает возможность своевременно выявить отклонения в речевом развитии детей и устранить их до поступления в школу. С 2016 года была пополнена предметно-пространственная среда образовательного учреждения на 3 интерактивных доски, имеется 9 ноутбуков в группах и у специалистов, 21 девайс. В музыкальном зале установлено фортепиано, мультимедийная установка. В каждой группе (кроме группы раннего возраста) имеется телевизор, с возможностью демонстрации презентаций и обучающих роликов, визуализации зрительного ряда в процессе НОД. Все педагогические работники регулярно повышают квалификацию, приведены в соответствие рабочие программы, предметно-пространственная среда групп и др.

Медико-социальное обеспечение:

Медицинское сопровождение воспитанников МАДОУ - детский сад осуществляют специалисты из поликлиники Муниципального автономного учреждения «Детская городская больница № 8». В ДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет. Оборудование медицинского кабинета: весы, ростомер, набор мебели, кушетка, инструментальный столик. Оборудование процедурного кабинета: холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств, термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств, бактерицидный облучатель, стерилизатор, кушетка, ширма, стол инструментальный, шкаф для медикаментов. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется на основе разработанной программой МАДОУ «Здоровый ребенок», согласованной с курирующим врачом – педиатром. Организовано Сотрудничество с ЦРР ТПМПК «Радуга». С ТПМПК заключен договор о сотрудничестве. В рамках данного сотрудничества специалистами ТПМПК и ДОУ осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении.

Психолого-педагогическое обеспечение:

В МАДОУ работает кабинет педагога - психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления. Цели психолого-педагогического сопровождения - освоение детьми основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы – расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально волевой сферы ребенка, развитие высших психических функций, развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия.

Педагог-психолог ведет индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, развитию психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи, сопровождает детей с тяжелой адаптацией.

Дополнительные образовательные и иные услуги:

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»). Учреждение предоставляет платные образовательные услуги: «Хореография»; «Театральная студия» (театральное мастерство); «Хоровая студия», «Английский язык для дошкольников», «Гибкая сила» (занятия гимнастикой).

Программы дошкольного образования:

МАДОУ № 326 с 2013 по 2016 гг. являлось участником городской инновационной площадки по внедрению программы «Предшкола нового поколения». В настоящий момент

программа реализуется с использованием электронно-образовательного комплекса (электронные двухэкранные панельные устройства для дошкольников PocketeDGe, которые функционируют как технологическая основа к бумажному учебно-методическому комплексу). Особенностью программ, используемых в «Предшколе нового поколения», является принципиально новая концепция единой образовательной среды дошкольного образования на основе использования инновационных технологий с наличием контентов интерактивного содержания. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа. УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к образовательной деятельности, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием занимаются.

Окружающий социум:

Учреждение активно взаимодействует с различными образовательными и социальными организациями. Сотрудничестве с МАОУ СОШ № 32 в области инновационной деятельности, выраженном в планировании создания площадки взаимодействия в целях реализации инновационного проекта по теме «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз» в статусе Региональной площадки Свердловской области; МАОУ СОШ № 32 территориально принимает большинство выпускников МАДОУ. При этом, уже несколько лет совместно реализовывались и продолжают реализовываться мероприятия, направленные на сглаживание сложного процесса перехода ребенка из детского сада в школу. Ежегодно в рамках данного взаимодействия воспитанники подготовительных групп посещают уроки в первых классах, проводятся совместные концерты. Учителя знакомят ребят с актовым и физкультурным залом, классами и школьной библиотекой, столовой.

Продолжается плодотворное сотрудничество с библиотеками, театрами, органами ГИБДД, МЧС в области приобщения всех участников образовательных отношений к социальному взаимодействию. Ежегодно с детьми старшего дошкольного возраста ведется работа по пропаганде соблюдения правил дорожного движения совместно с инспектором ГИБДД. Дети подготовительных групп ежегодно посещают пожарную часть № 8. Считаем необходимо в данном направлении продолжать сотрудничество.

Налажено сотрудничество с МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в рамках трансляции опыта, (участие в Городской педагогической Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга, « Школа молодого воспитателя», семинар-практикум для педагогов города).

Организовано и поддерживается сотрудничество с поликлиникой № 1 МАУ ДГБ № 8.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

Успешное развитие образовательной системы МАДОУ – детский сад № 326, на что и нацелена данная Программа, требует:

- на уровне администрации образовательной организации — дальнейшего развития условий для управления МАДОУ по результатам, формирование, развитие инновационных процессов в ДОУ, их контроль и регулирование;
- на уровне педагогического сообщества образовательной организации — восприятия Программы не как внешнего нормативного акта, предложенного для исполнения, а как проекта, способствующего развитию мастерства, управленческой и педагогической компетентности, сотрудничества, сотворчества и интеграции, обеспечивающего эффективность образовательного процесса;
- на уровне родительского сообщества образовательной организации активного включения семьи в работу по реализации Программы развития МАДОУ - детский сад № 326;
- на уровне социальных партнеров образовательной организации — преемственности, активного содействия работе коллектива образовательной организации.

В своем развитии МАДОУ - детский сад № 326 основывается на совокупности ценностей, которые являются основаниями для развития:

- высокое качество дошкольного образования в образовательной организации;
- права и свобода всех участников образовательного процесса МАДОУ – детский сад № 326;
- инновационный характер образовательной деятельности МАДОУ – детский сад № 326;
- профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников МАДОУ - детский сад № 326;
- педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста;
- открытость образовательного пространства МАДОУ - детский сад № 326.

В режиме функционирования в образовательной организации были достигнуты следующие результаты:

- разработан и внедрен механизм управления образовательной организацией, при участии общественного контроля (Наблюдательный совет функционирует с 2016 года. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174 «Об автономных учреждениях» и Уставом МАДОУ), обеспечивающий ее развитие;
- оптимизация образовательного процесса в МАДОУ – детский сад № 326 сориентирована на удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании, прежде всего в образовании, обеспечивающем социализацию ребенка, его социальную адаптацию на начальной ступени образования и учитывающем особенности его здоровья и развития индивидуальных способностей;
- обновлено содержание образования МАДОУ благодаря широкому использованию проектной деятельности как средству интеграции содержания образования; педагогами образовательной организации используются технологии игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников.

При этом в качестве наиболее значимых частных результатов можно обозначить следующее:

- 90 % педагогов МАДОУ обучены работе с интерактивным оборудованием;
- учреждение обеспечено современным оборудованием: компьютеры на всех рабочих местах педагогов обеспечены выходом в интернет, приобретены планшеты для организации воспитательно-образовательного процесса в одной из групп на всех детей, приобретены три интерактивных доски;
- спектр предоставляемых организацией дополнительных платных услуг расширен;
- мебель в групповых обновлена на 50%, полностью заменена мебель в двух возрастных группах (установлены ленточные столы в групповых, что позволило освободить

полезное пространство для использования детьми; в спальнях помещений трех групп одиночные кровати заменены на трехъярусные, что также позволило использовать площади спален для деятельности детей);

- 100% педагогов МАДОУ включены в образовательное пространство района, 54% педагогов – участвовали в городских образовательных мероприятиях;
- количество участников детского конкурсного движения различного уровня увеличено до 80 %.

Разнообразие образовательных проектов в содержании основной общеобразовательной программы МАДОУ – детский сад № 326 даёт возможность создать новый, современный «образ дошкольной организации», адекватный требованиям времени. В 2019 году МАДОУ – организатор проекта городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» в 2018-2019 учебном году - Городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга. Происходит обогащение образовательного процесса активными формами развития и воспитания — играми, проектами, фестивалями – для формирования ключевых компетенций дошкольников.

- 50% педагогов представляют творческие проекты, опыт педагогической деятельности МАДОУ на районном, городском уровнях (очно-заочное участие);
- на уровне образовательной организации работает система мониторинга (оценивание качества образовательной деятельности) для управления качеством дошкольного образования по результатам в МАДОУ - детский сад № 326;
- обобщен и опубликован лучший опыт использования технологий педагогов ДОУ в сборниках районных, городских педагогических чтений, на Интернет-ресурсах различных уровней. Проводятся методические мероприятия на уровне города и района;
- разработаны и осуществляются системы оперативного, тематического, фронтального, итогового контроля ДОУ, самоанализа педагогов;
- 100% педагогов владеют навыками работы с компьютером. Внедряются и используются новые информационно —коммуникативные технологии.

В области кадрового обеспечения ДОУ созданы условия для профессионального роста каждого педагогов. Актуализация педагогических знаний и умений каждого педагога ДОУ осуществляется через семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, консультации, тематические выставки педагогов, коллективные взаимопосещения занятий, наставничество.

Более 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ИРРО, УрГПУ, УрГУ с учетом собственных профессиональных потребностей и в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги МАДОУ - активные участники вебинаров, он-лайн семинаров и конференций, участники дистанционных курсов повышения квалификации. В ДОУ разработана система мер по удовлетворению социокультурных запросов педагогов; совершенствуется структура заработной платы сотрудников (разработана гибкая система начисления стимулирующих выплат и надбавок); созданы условия для обеспечения рациональной структуры коллектива, поддерживающей благоприятный психологический климат.

Методические мероприятия МАДОУ (дни открытых дверей, тематические недели, общие и групповые родительские собрания и встречи, детско-родительские проекты) обеспечивают включение родителей в образовательное пространство ДОУ и развитие их педагогической компетенции.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников на уровне образовательной организации проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групповых помещений, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, санация очагов инфекции, соблюдение режима проветривания, питьевого

режима. Осуществляется прием кислородных коктейлей. В каждой групповой комнате имеются физкультурно—оздоровительные центры (коврики для массажа, диск «Здоровье», мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, бадминтон, мелкий спортивный инвентарь). Питание детей организовано в соответствии с СанПиН.

О высоком качестве реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ № 326, свидетельствуют высокие результаты участия дошкольников в конкурсах, фестивалях разного уровня, театрализованные постановки мюзиклов и детских спектаклей для родителей и младших дошкольников, выставки творческих работ детей и их родителей.

В области материально-технического обеспечения образовательная организация оборудована для полноценного функционирования на 90%.

В ДОУ функционирует 7 групп полного пребывания детей.

Основными помещениями являются: групповые комнаты, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор), пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный зал, информационно-методический кабинет, кабинеты логопеда, психолога.

Развивающая предметно — пространственная среда каждой группы эмоционально насыщена, интегрирует по содержанию различные виды деятельности, вариативна, обеспечивает всю совокупность направлений развития ребенка. В каждой групповой комнате созданы центры активности по видам детской деятельности: центр искусства, центр занимательной науки, литературно-художественный центр, физкультурно - оздоровительный центр, центр отдыха и др. Мебель, оборудование, дидактические пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям СанПиН, правилам охраны жизни и здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для комплексной безопасности детей. Здание ДОУ оснащено системой автоматизированной пожарной сигнализации, тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организована физическая охрана по обеспечению внутри объектового и пропускного режимов в учреждение. Имеется утвержденный паспорт безопасности ДОУ. Территория для прогулок в ДОУ огорожена.

Сегодня МАДОУ - детский сад № 326 представляет собой творческий педагогический коллектив, готовый к осуществлению инновационных процессов в соответствие с новой парадигмой дошкольного образования. ДОУ — имеет устойчивые обширные связи, как с образовательными и культурными организациями микрорайона, так и города, с другими социальными структурами.

В то же время достигнутые результаты МАДОУ – детский сад № 326 в силу высоких темпов развития общества уже не могут в полной мере удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса, и социальных заказчиков. Анализ результатов реализации основных направлений Программы управленческой деятельности на период с 2016 по 2019 гг. и изменений в дошкольном образовании наряду с достижениями позволяет выявить целый ряд противоречий, на разрешение которых должна быть нацелена Программа развития МАДОУ № 326.

Ресурс/Потенциал	Актуальное состояние Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
Анализ качества организации образовательного процесса	- Уровень профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога не на 100% соответствует новым требованиям; - потребность в программах, в которых учитывались бы индивидуальные особенности и интересы одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; - низкое количество воспитанников - участников и победителей различных соревнований, творческих конкурсов и выставок регионального, федерального уровня в очных этапах, при общем высоком проценте участия в различных соревнованиях, творческих конкурсах и т.д.; - работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется недостаточно; - отсутствие единой системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач дошкольного образования; - отсутствие системы консультативной работы с семьями микрорайона с детьми от 0 до 2 лет.	- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога; - необходимость разработки программ в работе с особенными детьми; - создание системы поддержки и развития одаренных детей, с учетом их интересов и склонностей к творческой деятельности; - создание системы индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в различных видах деятельности; - развитие индивидуальности детей дошкольного возраста путем использования личностно-ориентированных и игровых технологий в образовательном процессе; - совершенствование специальных образовательных условий в соответствии с заключениями ПМПК ДОУ; - организация взаимодействия детей и взрослых в информационном обществе, обеспечение эффективной	- Недостаточная теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров; - низкая мотивация родителей и педагогов.

		помощи детям в виртуальном и реальном мире; разработка системы консультативной работы с семьями микрорайона с детьми от 0 до 2 лет с использованием ИКТ.	
Анализ содержания и технологий здоровьесбережения детей	Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; вследствие чего увеличивается заболеваемость детей и снижается качество образования; недостаточно организовано взаимодействие специалистов в вопросах формирования здоровья детей.	Создание безопасного психологического пространства, развитие психологического комфорта у всех субъектов образовательных отношений; создание модели взаимодействия специалистов ДОО, направленное на оздоровление детей; внедрение в образовательный процесс новых форм и методов оздоровления в рамках единого оздоровительно-развивающего пространства; активизация знаний педагогов ДОО по развитию одаренности у детей дошкольного возраста; стимулирование участников к поиску способов развития способностей дошкольников, разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей; усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной	Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

		успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ; внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий в образовательный процесс, включая детей с ОВЗ.	
Анализ функционирования системы взаимодействия с социальными институтами	- У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), но использование возможностей социальных партнеров для развития одаренных детей, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего ступеней образования недостаточно; - при разработке и реализации образовательных проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума; - низкая компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка.	- Совершенствование системы социального партнерства по всем направлениям деятельности ДООУ, использование их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников); - участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня, а также дальнейшее налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организация работы с разными категориями семей воспитанников, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через участие в проектах ДООУ.	- Инертность родителей воспитанников; - отсутствие системы отслеживания качества проводимой работы, четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Анализ потенциала информационно-коммуникационных ресурсов	Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ; недостаточный уровень использования возможностей ИКТ, даже при их наличии вследствие косности педагогов «старой формации», имеющих большой опыт традиционного воспитания и обучения дошкольников; недостаточный уровень использования возможностей ИКТ в дистанционном обучении; отсутствие использования возможностей ИКТ в консультативной работе с семьями микрорайона с детьми от 0 до 2 лет; недостаточно используются возможности: ИКТ (выход в сеть Интернет).	Создание единой системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач дошкольного образования; дальнейшее обучение педагогов с использованием современных методов мотивации; использование ИКТ, интернет ресурсов в воспитательно-образовательном процессе, открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ позволит перевести его на более высокий качественный уровень;	Инертность части педагогического коллектива
Анализ материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов	- Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ»; внебюджетное финансирование ДООУ – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц; - Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги; - недостаточно финансовой возможности ДООУ для совершенствования ресурсного обеспечения (материально-технического и пр.) с целью приведения его в соответствие с современными	Совершенствование финансово-экономического, нормативного обеспечения; усиление материально-технической базы ДООУ; увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения; возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет увеличения разнообразия предоставляемых платных образовательных услуг;	Уменьшение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения; нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

	требованиями: - материально-техническая база требует модернизации в соответствии с современными требованиями; - не все рабочие места педагогов оборудованы интерактивными ресурсами; - обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 86%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.	добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.	
--	--	---	--

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концепция программы развития

Всегда помни, что ты уникален.

Как и все остальные.

Обоснования разработки Программы развития

Программа развития МАДОУ представляет собой совокупность Концепции развития образовательной организации на 2019-2023 гг. и проектов ее реализации. Программа рассматривается как ориентировочная основа развития образовательной организации, на базе которой разрабатываются программа управленческой деятельности заведующего МАДОУ – детский сад № 326, основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 326, годовые планы работы образовательной организации, индивидуальная траектория развития каждого участника образовательных отношений (ребенка, педагога, родителя).

Настоящая Программа разработана инициативной группой из состава Совета педагогов, Наблюдательного совета, в процессе широкого обсуждения дополнения и коррекции со стороны педагогической и родительской общественности, в соответствии со следующими нормативными и нормативно - методическими документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»;

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е. Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова). Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Стратегия развития МАДОУ на 2019 — 2023 годы

Целью Стратегии является определение приоритетов МАДОУ в области воспитания и социализации детей, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современной семьи, российского общества и государства.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- содействие успешной социализации детей при интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей), способствующей их эффективной интеграции в общество.

Приоритетами МАДОУ № 326 в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- развитие сотрудничества семьи и ДОУ с целью совершенствования содержания образования и условий воспитания дошкольников.

Основные направления развития:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- развитие вариативности технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом.

Перечень проектов

Проект «Первые шаги к победе».

Проект «Дошкольник в мире информационных технологий».

Проект «Уникальный ребенок в социальном пространстве».

Этапы реализации проектов:

Первый этап (2019-2020 годы) аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы.

Второй этап (2020-2022 годы) практический. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей образовательной среды и её содержания, использование развивающих технологий, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

Третий этап (2023г.) аналитический. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ – детский сад № 326. Коррекция Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития МАДОУ – детский сад № 326.

Таблица 1

План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
Проект «Первые шаги к победе»	Привлечение родителей к мероприятиям по оздоровлению детей в детском саду и дома	+	+	+	+	+
	Использование современных игровых и дифференцированных технологий работы в спортивной деятельности		+	+	+	+
	Популяризация различных видов спорта.	+	+	+	+	+
	Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивной деятельности	+	+	+	+	+
	Участие в спортивных соревнованиях и их организация на уровне сада, района, города.	+	+	+	+	+
	Благоустройство и обновление спортивного инвентаря, оборудования спортивной площадки на улице и групповых зон здоровья			+	+	+
	Посещение уроков физкультуры, совместные спортивно-развлекательные мероприятия вместе с учениками школы в рамках преемственности детского сада и школы.		+	+	+	+
	Внедрение и использование физкультурно-оздоровительной технологии «Скандинавская ходьба» во всех возрастных группах (кроме группы раннего возраста)	+	+	+	+	+
Проект «Дошкольник в мире информационных технологий»	Анализ форм и методов воспитательно-образовательного процесса	+				+
	Анализ эффективности использования ИКТ в педагогическом процессе	+				+
	Анализ эффективности овладения детьми компьютерной грамотностью, культурой безопасной работы с ИКТ	+				+
	Создание системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач	+	+	+		
	Участие в конкурсах всех уровней	+	+	+	+	+
	Практические занятия с педагогами по работе с использованием ИКТ повышение квалификации педагогов	+	+	+	+	+
	Продуктивное использование ИКТ технологий работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми	+	+	+	+	+
	Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, в том числе и с использованием ИКТ	+	+	+	+	+
	Организация работы мини-клуба для детей и родителей «Дети в Интернете»	+	+			
	Разработка и реализация системы детско-родительских проектов с использованием ИКТ	+	+	+	+	+
	Внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс:	+	+			

	Организация работы с детьми и родителями в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий		+	+	+	+
Проект «Уникальный ребенок в социальном пространстве»	Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в детском саду	+	+			
	Согласование плана преемственности работы школы с ДОО	+	+			
	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы, с целью создания равных стартовых возможностей для обучения в школе	+	+	+	+	+
	Участие в организации и проведении совместных мероприятий на базах двух ОУ	+	+	+	+	+
	Проведение открытых просмотров разных видов детской художественной деятельности в выпускной группе с последующим совместным анализом и обсуждением			+	+	+
	Проведение мероприятий в соответствии с совместным планом работы, оказание содействия школе в проведении диагностических процедур художественно одаренных детей		+	+	+	+
	Содействие обучающимся и педагогам школы при создании учебно-познавательных, исследовательских, творческих проектов			+	+	+
	Оказание методической помощи педагогическому коллективу школы в организации занятий, мероприятий			+	+	+
	Оказание родителям консультационно-диагностической помощи (социальная адаптация детей к школьной жизни, развитие творческой активности детей)	+	+	+	+	+
	Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста посещение педагогических советов		+	+	+	+
	Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе, посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов		+	+	+	+
	Проведение Круглых столов по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе и т.д.		+	+	+	+
	Установление взаимосвязи психологических служб детского сада и школы	+	+	+		
	Использование в начальной школе здоровьесберегающих технологий ДОО. Проведение совместных с ДОО и школы оздоровительно-воспитательных мероприятий		+	+	+	+
	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок		+	+	+	+
	Создание «Единого портрета выпускника дошкольного образовательного учреждения»		+			

Проект «Первые шаги к победе»

В обществе в настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья детей. Спорт, физическая культура, здоровый образ жизни должны стать надежной защитой, способной помочь детям адаптироваться к условиям жизнедеятельности. Для этого необходимо формировать у детей ценностные ориентации сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования. ОВЗ (диагноз) – это не повод для уменьшения двигательной активности ребенка. Дети с различными отклонениями здоровья имеют разные физические возможности, и эту особенность непременно учитывают при построении образовательного процесса. Важным условием здоровьесбережения и здоровьесформирования является организация систематического мониторинга состояния здоровья и уровня развития ребёнка. Наряду с вопросами здоровьесбережения и здоровьесформирования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении встал вопрос педагогического сопровождения спортивно - одарённых детей (детей, умеющих легко и пластично двигаться, прекрасно владеющих своим телом, физически развитых, обладающих чувством равновесия, с высокой зрительно – моторной координацией, способных удерживать точный ритм, темп движений, точность и соразмерность действий в момент передвижения в пространстве) и поиска эффективных, современных путей работы со спортивно – одаренными воспитанниками.

Цель проекта: совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение детей к занятиям спортом , пропаганда здорового образа жизни; воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, настроенного на успех.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма. Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных.
2. Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.
3. Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга.
4. Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, культуры состязательности.
5. Поддержка и активизация двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование игровых и дифференцированных технологий работы со спортивно – одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развитие мотивации родителей к созданию ситуации успешности у спортивно одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации мероприятий проекта

Мероприятия	Период реализации	Кто реализует	Ожидаемый результат
Привлечение родителей к мероприятиям по оздоровлению детей в детском саду и дома, с применением различных форм работы: анкетирование, родительские собрания (общие и групповые, родительские гостиные, консультации, памятки, рекомендации, Дни открытых дверей, совместные экскурсии и походы, праздники и развлечения, в которых родители являются не зрителями, а активными участниками.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Педагогическое сопровождение родителей. Родители становятся активными участниками оздоровления детей в детском саду и дома.
Продуктивное использование современных игровых и дифференцированных технологий работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями	2020-2023	Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре	Создание банка методических материалов по работе с детьми.
Популяризация различных видов спорта.	2019-2023	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп	Развитие интереса и приобщение к различным видам спорта, приобщение их к массовому спорту и занятиям физкультурой
Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивной деятельности.	2019-2023	Инструктор по физической культуре	Развитие физических способностей детей.
Участие в спортивных соревнованиях и их организация на уровне сада, района, города.	2019-2023	Заведующий Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре Воспитатели групп	Привлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) к участию в спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне.
Благоустройство и обновление спортивного инвентаря,	2021-2023	Зам. зав. по ВМР	Развитие ППРС детского сада.

оборудования спортивной площадки на улице и групповых зон здоровья.		Инструктор по физической культуре	
Посещение уроков физкультуры в начальных классах МОУ СОШ №32, совместные спортивно-развлекательные мероприятия вместе с учениками школы в рамках преемственности детского сада и школы.	2020-2021	Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и сада в рамках преемственности дошкольного и начального образования.
Внедрение и использование физкультурно-оздоровительной технологии «Скандинавская ходьба» во всех возрастных группах(кроме группы раннего возраста).	2019-2023	Заведующий Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре	Развитие физических способностей детей, приобщение их к массовому спорту и занятиям физической культурой.

Целевые показатели:

- Доля воспитанников-участников и победителей различных соревнований, конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- Количество разработанных методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию методической и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, родителей и педагогов.
- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты:

- Разработана и реализуется программа взаимодействия родителей и педагогов, направленная на поддержку и активизацию двигательной активности ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, пропаганду здорового образа жизни; воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, настроенного на успех.
- положительная динамика количества воспитанников - участников и победителей соревнований разного уровня (участники – не менее 80%, победители – не менее 45%);
- создан банк методических материалов по работе со спортивно одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 15 наименований, не менее 30 экземпляров);
- заключены договоры с социальными партнерами (школы, клубы и т.д.) в области спорта (заключено и реализуются не менее 2 договоров);
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг увеличено на одну.

Проект «Дошкольник в мире информационных технологий»

В настоящее время наблюдается процесс интеграции ИКТ в дошкольное образование с целью предоставления детям спектра возможностей для обучения и осмысления мира. В современной ситуации изменились границы коммуникации и формируется новое коммуникативное пространство. На первый план стремительно вышло машинно-компьютерное слово, способное радикально изменить те области, которые затрагивают именно становление ребенка-дошкольника. Конкретным обнаружением этого нового витка стали, в частности, новые информационные технологии и особенности Интернет. Именно дети, которые родились в начале третьего тысячелетия в этом смысле абсолютно уникальны, потому что на их развитие с самых ранних лет влияет такой мощный инструмент, как цифровая реальность. Интернет - это новая среда обитания и источник развития ребенка. Конечно, такая ситуация влияет на формирование личности детей, на их взаимоотношения с окружающим миром, на их культурные практики. От того, каким образом на начальном этапе будут формироваться взаимоотношения ребенка с огромным информационным и, в первую очередь, игровым пространством, зависит, сможет ли он в дальнейшем оценить не только развлекательную, но и образовательную и коммуникационную составляющую компьютерного мира. И роль взрослых при этом неоспорима. Внедрение проекта обусловлено необходимостью научить наших детей навыкам безопасного использования сети Интернет, помочь детям в осознании рисков и угроз, с которыми можно столкнуться при использовании Интернета, в овладении правилами поведения, позволяющими избежать возникновения неприятных или опасных ситуаций. Дошкольное детство - время для создания базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению общественной и учебной деятельности, широко основанной на использовании компьютера как одного из средств обучения, познания, решения разного рода задач.

Цель проекта: создание единой системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач дошкольного образования.

Задачи:

1. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом широкого социально-культурного поля, в котором происходит становление современных детей в контексте влияния информационных технологий на их развитие, творческие способности, образ жизни, способы общения и познания окружающего мира.
2. Создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению общественной и учебной деятельности, широко основанной на использовании компьютера как одного из средств обучения, познания, решения разного рода задач; формирование у детей отношения к современным технологиям как к средству реализации своих идей.
3. Обеспечение состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.
4. Организация взаимодействия детей и взрослых в информационном обществе, эффективной помощи детям в виртуальном и реальном мире.
5. Формирование у дошкольников культуры безопасной работы с ИКТ.
6. Нивелирование негативных сторон информатизации, среди которых — компьютерная зависимость, агрессивность в сети и др.
7. Создание системы интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников через сайт ДОУ.

8. Организация работы с детьми и родителями в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий.
9. Организация работы с семьями микрорайона, имеющих детей от 0 до 2 лет в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий.

План реализации мероприятий проекта

Мероприятия	Период реализации	Кто реализует	Ожидаемый результат
Анализ форм и методов воспитательно-образовательного процесса с позиции эффективности использования информационных технологий.	2019, 2023	Зам. зав. по ВМР воспитатели	Разработка программных комплексов по всем направлениям развития дошкольников с использованием возможностей ИКТ.
Анализ эффективности использования ИКТ в педагогическом процессе с учетом возможности дифференциации работы с каждым ребенком, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.	2019-2021	Зам. зав. по ВМР	Разработка программы дифференциальной диагностики.
Анализ эффективности овладения детьми компьютерной грамотностью, культурой безопасной работы с ИКТ.	2019, 2023	Зам. зав. по ВМР воспитатели	Разработка программы диагностики.
Создание системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач.	2019-2021	Педагог-психолог Учитель-логопед воспитатели	Основные программные задачи эффективно решаются с использованием ИКТ в педагогическом процессе.
Участие в конкурсах всех уровней (городские и районные турниры, игры, конкурсы, дистанционные конкурсы).	2019-2023	воспитатели	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.
Практические занятия с педагогами по работе с использованием ИКТ повышение квалификации педагогов.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР	Повышение квалификации педагогов.
Продуктивное использование ИКТ технологий работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог	Создание банка методических материалов по эффективности использования информационных технологий в работе с

		Учитель-логопед воспитатели	детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с признаками одаренности.
Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, в том числе и с использованием ИКТ.	2019-2023	Педагог-психолог Учитель-логопед воспитатели	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.
Организация работы мини-клуба для детей и родителей «Дети в Интернете».	2019-2020	Зам. зав. по ВМР специалисты	Педагогическое сопровождение родителей .
Разработка и реализация системы детско-родительских проектов по развитию детей дошкольного возраста по всем возрастам в рамках реализации ООП ДОУ, с использованием ИКТ.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР воспитатели	Педагогическое сопровождение и приобщение детей и родителей к взаимодействию детей и взрослых в информационном обществе.
Внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс: Обучающий комплекс «Инженерная школа. Умка», Программируемые мини-роботы «Пчелки»; Интерактивные доски; Специально разработанные методические пособия и инструкции по проведению занятий и обучению детей инженерным навыкам, разработанные ведущими методистами и педагогами города и области. Программное обеспечение - специальное приложение развивающее логическое мышление, умение планирования и алгоритмизации действий, умение ориентирования в пространстве, закрепление навыков счёта, словарного запаса, предметных знаний, коммуникативных навыков.	2019-2020	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Расширение возможностей родителей и педагогов в сфере обучения дошкольников наиболее полное и успешная реализация развития с обучение детей навыкам логического мышления, умения планирования и алгоритмизации действий, умения ориентирования в пространстве, закрепления навыков счёта, словарного запаса, предметных знаний, коммуникативных навыков.

Организация работы с детьми и родителями в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий;	2020-2023	Зам. зав. по ВМР воспитатели	Основные программные задачи эффективно решаются с использованием ИКТ в педагогическом процессе.
--	-----------	-------------------------------------	---

Целевые показатели:

- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Доля педагогов-призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного, муниципального, всероссийского уровня.
- Доля воспитанников-участников и победителей различных соревнований, конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- Количество разработанных методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- Доля родителей-участников детско-родительского клуба «Дети в интернете».
- Доля педагогических и руководящих работников эффективно использующих информационные технологии в образовательном и управленческом процессе.

Ожидаемые конечные результаты:

- Разработана и реализуется система использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач; организовано интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников через сайт ДОУ; при необходимости (карантин, закрытие сада), организована образовательная и воспитательная работа с детьми и родителями в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий; оказывается консультативная помощь семьями микрорайона, имеющих детей от 0 до 2 лет в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий.
- Положительная динамика количества воспитанников - участников и победителей конкурсов разного уровня (участники – не менее 80%, победители – не менее 45%).
- Создан банк методических материалов по использованию ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач и продуктивному использованию ИКТ технологий работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. (не менее 15 наименований, не менее 30 экземпляров).
- Доля родителей-участников детско-родительского клуба «Дети в интернете» (принимают участие на регулярной основе не менее 75 семей).
- Доля педагогических и руководящих работников эффективно использующих информационные технологии в образовательном и управленческом процессе 100%.
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (прирост с 18% до 90%).
- Доля педагогов-призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного, муниципального, всероссийского уровня (участники – не менее 70%, призеры и победители – не менее 40% педагогов).

Проект «Уникальный ребенок в социальном пространстве»

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Рассмотрение организации педагогического процесса в детском саду и начальной школе, содержания и методики обучения и воспитания позволяет увидеть существенные различия. Для детского сада характерны бытовой комфорт, совместные бытовая, игровая, познавательная деятельность, относительное отсутствие обязательного минимума усвоения информации и оценки знаний в баллах, неформальное общение со взрослым. В начальной школе почти вся организация педагогического процесса нацелена на усвоение знаний; ролевые позиции учителя и ученика точно обозначены (первый учит, второй учится), успешность деятельности ученика оценивается в баллах, неформальное общение учителя и ученика занимает очень мало времени. С переходом из «домашней» атмосферы детского сада в более официальную обстановку школы жизнь ребёнка начинает подчиняться системе строгих правил. Место воспитателя детского сада в его жизни занимает учитель.

Цель проекта:

Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечение условий для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу, сотрудничества в области инновационной деятельности, выраженном в создании площадки взаимодействия в целях реализации инновационного проекта по теме «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз».

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам развития детей.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
4. Обеспечение преемственности художественной учебно-воспитательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой деятельности – школьной, учебной, художественно-творческой деятельности.
5. Создание наиболее благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей средствами интеграции общего и дополнительного образования.
6. Формирование базы для развития личностных качеств ребенка, способствующей получению дополнительного образования.
7. Пропаганда культурных ценностей.
8. Организации досуга детей с целью их духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции.
9. Организация и проведение совместных мероприятий обучающихся школы и воспитанников ДООУ.
10. Осуществление методико-педагогического взаимодействия педагогов школы и воспитателей и специалистов ДООУ.
11. Осуществление педагогического сотрудничества с родителями.
12. Эффективное использование материально-технической базы двух ОУ.

План реализации мероприятий проекта

Мероприятия	Период реализации	Кто реализует	Ожидаемый результат
Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания	2019-2020	Зам. зав. по ВМР	Установление связи и творческого сотрудничества

в детском саду, глубокое осмысление их преемственности.		Воспитатели Педагоги начальной школы	между детским садом и школой.
Согласование плана преемственности работы школы с ДОО с целью определения единых приоритетных направлений, единого подхода к содержанию учебно-воспитательного процесса художественно-эстетической направленности.	2019-2020	Зам. зав. по ВМР Завуч начальной школы	Установление единых приоритетных направлений, единого подхода к содержанию учебно-воспитательного процесса.
Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы, в рамках ФГОС ДО, с целью создания равных стартовых возможностей для обучения в школе.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели	созданы равные стартовые возможности для обучения в школе, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также с признаками одаренности.
Участие в организации и проведении совместных мероприятий (событий, проектов, концертов, спектаклей и др.) на базах двух ОУ.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОО в начальную школу.
Проведение открытых просмотров разных видов детской художественной деятельности в выпускной группе с последующим совместным анализом и обсуждением.	2021-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОО в начальную школу.
Проведение мероприятий в соответствии с совместным планом работы и приоритетным направлением деятельности ДОО и школы, в том числе оказание содействия школе в проведении диагностических процедур художественно одаренных детей.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой.
Содействие обучающимся и педагогам школы при создании учебно-познавательных, исследовательских, творческих проектов.	2021-2023	Зам. зав. по ВМР	Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой.
Оказание методической помощи педагогическому коллективу школы в организации занятий, мероприятий.	2021-2023	Зам. зав. по ВМР	создание условий для эффективного и безболезненного

			перехода детей из ДОУ в начальную школу.
Оказание родителям консультационно-диагностической помощи в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни, вопросов развития творческой активности детей, в том числе художественно одаренных детей.	2019-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	Успешная социальная адаптация детей к условиям школьной жизни.
Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста присутствие педагогов начальных классов на занятиях в детском саду, наблюдение за дошкольниками, индивидуальные беседы с отдельными из них, посещение педагогических советов, проводимых в детском саду по итогам работы в подготовительных группах.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.
Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	Оценка перехода детей из ДОУ в начальную школу.
Проведение Круглых столов по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе, совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и т.д.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР	Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой.
Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.	2019-2021		создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.
Использование в начальной школе здоровьесберегающих технологий ДОУ. Проведение совместных с ДОУ и школы оздоровительно-воспитательных мероприятий: «Дней здоровья», «Спортивных праздников», «Открытых уроков и физкультурных занятий с приглашением родителей» и др.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР Воспитатели	повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

		Педагоги начальной школы	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Создание «Единого портрета выпускника дошкольного образовательного учреждения»	2020	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагоги начальной школы	создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.

Целевые показатели:

- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Количество разработанных методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию методической и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, родителей и педагогов.
- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты:

- Разработана и реализуется программа установления взаимовыгодного социального партнерства взаимодействия родителей, педагогов детского сада и начальной школы, направленная на социализацию детей.
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (прирост с 18% до 90%).
- Количество разработанных методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья) (не менее 10 наименований, не менее 20 экземпляров).
- Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию методической и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, родителей и педагогов (заключено и реализуются не менее 4 договоров).
- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг увеличено на одну.

Механизм управления реализацией Программы развития

Общее руководство Программой развития осуществляется руководителем программы -заведующим МАДОУ.

Управленческие функции в процессе реализации Программы развития Департамент образования г. Екатеринбурга

- Направляет детей в детский сад.

Заведующий МАДОУ

- Осуществляет общее руководство педагогическим процессом реализации Программы развития.
- Определяет формы и методы управления реализацией программы.
- Несёт ответственность за выработку стратегии управления, за реализацию программы, конечные результаты..

Рабочая группа

- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы.
- Готовит проект плана мероприятий по реализации программы на очередной год.
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы.
- Выполняет комплекс намеченных мероприятий.
- Собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий программы.
- Информировывает общественность о ходе и результатах реализации программы, в том числе на сайте детского сада в сети Интернет.

Педагогический Совет

- Решает вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения опыта.

Общее собрание трудового коллектива

- Реализует права участников образовательного процесса на участие в управлении ДОУ.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития.
- Координирует работу педагогов по выполнению программы.
- Отслеживает результативность усвоения детьми задач программы на основе психолого-педагогической диагностики.
- Обеспечивает своевременное составление отчётной документации по выполнению Программы.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития.
- Координирует работу младшего обслуживающего персонала.

Учитель-логопед

- Проводит углублённое логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого развития.
- Оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям (лицам, их заменяющим).

Инструктор по физической культуре

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по направлению физического развития.
- Осуществляет развивающую и коррекционную работу с воспитанниками по развитию двигательных навыков и умений.
- Анализирует прирост физических качеств и сформированность двигательных навыков у детей.

Музыкальный руководитель

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по направлению музыкального развития.
- Содействует реализации потенциальных музыкальных способностей.
- Проводит диагностику уровня развития музыкальных способностей дошкольников.

Воспитатель

- Создаёт условия для гармоничного развития дошкольников и обеспечения их психологического благополучия.
- Проводит диагностику уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, сформированности личностных качеств у дошкольников, готовности детей к школьному обучению.
- Несёт ответственность за качество воспитательно-образовательного процесса в группе.

Младший воспитатель

- Обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми.
- Отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений.

**Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития
Показатели эффективности реализации программы развития**

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса.	- Доля родителей воспитанников, оценивающих условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортные; - доля родителей обучающихся, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОО; - доля воспитанников ДОО, участвующих в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья.	- Соответствие показателей здоровья среднему уровню по жилому микрорайону «Ботанический»; - повышение уровня физического развития детей; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОО.	- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- Использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов.	- Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов.	- Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов вовлеченных в инновационную деятельность и др.

Финансовое обоснование реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)	Источник финансировани я
1	Комплект интерактивной доски: Короткофокусный проектор InFocus IN124STa (Тип объектива: Короткофокусный объектив (отношение проекции от 0.5 до 0.75:1); Яркость: 3300 Лм; Контрастность 15 000:1; Разрешение матриц: не ниже XGA (1024x768); Встроенный динамик: есть Интерфейсы: HDMI , VGA, USB); настенное крепление. Интерактивная доска IQBoard DVT TN087 (10 касаний; Разрешение 32768x32768; рабочая диагональ экрана, дюймы 82.7; Высота экрана, мм 1244; Ширина экрана, мм 1244; Ширина экрана, мм 1719); крепления Предустановленное ПО InteractiveTools; комплекс развивающих занятий «Волшебная поляна», интерактивный редактор «Сова» Кабель питания; кабель VGA Доставка, монтаж, настройка, обслуживание Обучение педагогов. Встроенное программное обеспечение базовое (для работы педагога) и специализированное (для проведения готовых развивающих интерактивных занятий, разработки собственных занятий и методик, подготовки педагогов к конкурсам).	350 000	Бюджетные средства, средства внебюджета
2	Обучающий комплекс «Инженерная школа. Умка»: Программируемые мини-роботы «Пчелки» - 6 шт. Напольные игровые поля «коврики» и специальные карточки – 3 шт. Методические рекомендации, инструкции Компьютерная программа	65 000	Бюджетные средства, средства внебюджета
3	Диагностика затруднений педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Без вложений	Без вложений
4	Курсовая подготовка педагогов МАОУ.	35 000	Бюджетные средства, средства внебюджета

6	Оборудование пункта психолого – педагогического консультирования родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями и педагогов, работающих с этой категорией детей.	100 000	Средства внебюджета
7	Систематическое отслеживание психолого – педагогического сопровождения ребенка с целью выявления динамики развития в процессе обучения и воспитания.	Без вложений	Без вложений
8	Формирование «банка данных» детей с особыми образовательными потребностями.	Без вложений	Без вложений
9	Издание методического обеспечения деятельности МАДОУ по работе с детьми, с особыми образовательными потребностями.	30 000	Средства внебюджета
12	Организация семинаров, деловых совещаний.	20 000	Средства внебюджета
Итого		600 000	

