**Структура и содержание ОП ДО**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**

**Образовательная программа ДОО включает две части:**

**Обязательная часть – 60%** от общего объема программы. **Вариативная** или часть, формируемая участниками

образовательных отношений, –**40%**.

Она отражает специфику нашего региона, традиции детского сада.

Объем образовательной программы соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО и не

предполагает дополнительной нагрузки на детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа**  **включает пять направлений развития детей** | * СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ * ПОЗНАВАТЕ ЛЬНОЕ РАЗВИТ ИЕ * РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |

* ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
* ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

# **Особенности образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра – в приоритете** | Кроме игр, в детском саду будут  ЗАНЯТИЯ ПО РАСПИСАНИЮ  и КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ  во вторую половину дня – разные виды деятельности на разную тематику. |

Также у детей будет время на

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтобы обучать и развивать детей, педагоги будут использовать** | ТЕХНОЛОГИИ: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и др., кроме тех, которые могут нанести вред здоровью детей  СРЕДСТВА: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные |

МЕТОДЫ: словесные, наглядные,

практические + на основе познавательной деятельности

# **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные цели взаимодействия с родителями** | – обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей  в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; |

* обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
* повысить воспитательный потенциал семьи

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьями** | ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ –  сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных |

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ –

консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей его поведения и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно- развивающая работа в ДОУ**  **Целевые**  **группы детей** | 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития  2. Дети с ОВЗ и инвалидностью |

3. Дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие 4. Дети с трудностями в развитии, социальной адаптации

1. Одаренные дети
2. Дети в трудной жизненной ситуации
3. Дети в социально опасном положении
4. Дети «группы риска»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционно- развивающей работы в ДОО** | * Коррекция нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов * Квалифицированная помощь в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и инд*иви*дуальных особенностей |

–Социальная адаптация детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация рабочей программы воспитания**  **Программа воспитания ДОУ**  **предусматривает:** | Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:   * жизнь, достоинство; * права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы; * крепкая семья; |

* созидательный труд, приоритет духовного над материальным; – гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые**  **направления воспитания детей** | * ПАТРИОТИЧЕСКОЕ * ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ * СОЦИАЛЬНОЕ * ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ * ФИЗИЧЕСКОЕ и |

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

* ТРУДОВОЕ
* ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация календарного плана воспитательной работы** **Мероприятия по календарному плану воспитательной работы** | Все мероприятия учитывают особенности образовательной программы ДОУ, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей.  ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей | |
| **Формат воспитательных событий**  **в течение года** | * Рассказ, беседа * Чтение художественной или познавательной литературы * Конкурс или выставка детских рисунков и поделок |

* Театрализованная деятельность
* Презентация
* Создание коллекций, издание детских книг
* Акции, проекты, утренники и др.

# **Особенности РППС детского сада**

# **Составляющие инфраструктуры** **ДОУ**

# Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы

Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОУ, особенностей организации дошкольного образования нашего региона

## РППС и учебно- методические материалы в ДОУ

* Соответствуют санитарным нормам
* Соответствуют задачам федеральной образовательной программы дошкольного образования. Учитывают запросы семей воспитанников
* Отвечают образовательным потребностям воспитанников