**1. *Конспект экспериментальной деятельности***

***для детей подготовительной группы***

**Тема: «Что скрывает Кока-Кола?».**

**Цель.** Создание условий для знакомства детей со свойствами напитка «Кока-Кола» в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить детей со свойствами газированных напитков на примере «Кока-колы»; показать отрицательное влияние этих напитков на организм человека;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать творческую активность, воображение детей;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** клеенка на столы, большой поднос, бутылки с «Кока-Колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, лупы, тканевые салфетки, чашки с налетом от чая, молоко, конфеты «Тик-так».

**Ход деятельности.**

*К детям в группу приходит радостный Незнайка.*

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята! Это я! Вот, пришел к вам в гости, между прочим – с гостинцами.

*Незнайка достает из рюкзака Кока-Колу, чипсы, конфеты «Скитлс», Чупа-Чупс.*

**Воспитатель:**Так-так, Незнайка! Конечно, очень приятно, что ты пришел не с пустыми руками, но...я предлагаю сначала поиграть. Согласен? *(Да!).* А вы, ребята? *(Да!).* Тогда становитесь в круг.

**Игра «Меняйтесь местами те, кто любит...»**

*Дети встают в круг. Воспитатель называет разные продукты и блюда. Тот, кто любит названный продукт, меняется местами с другими ребятами, которые тоже его любят. Если ребенок не любит названный продукт – стоит на месте. В эту игру нужно играть молча.*

**Воспитатель:**

Становитесь дети в круг,

Чтоб узнать, что любит друг.

Если любишь ты продукт,

То местами поменяйся.

Если нет – на месте стой

И по кругу не слоняйся!

Кто очень любит сдобное печенье?

А овощной салат? Вишневое варенье?

Чупа-Чупс? Картофель? Винегрет?

А кто предпочитает супчик на обед?

Хотите я налью вам лимонад?

А может кто-то любит шоколад?

Морковку? Кашу манную? Капусту?

А чипсы? Все наелись?!

Очень вкусно! *(Гладят животы).*

- Я не зря предложила поиграть вам в эту игру. Она показала мне, какие продукты вы любите больше всего. Это Чупа-Чупс, Кока-Кола, шоколад, чипсы. Правильно я угадала? *(Ответы детей. Незнайка поддакивает).*

- Мы с вами часто говорим о здоровье и о том, что оно зависит от питания. Что это значит?

**Дети:** Нужно есть полезные продукты.

**Воспитатель:** Верно! Как вы думаете, Кока-Кола полезна для нашего здоровья? *(Ответы).* Конечно, нет!

**Незнайка** *(разчарованно):* А почему?

**Воспитатель:** Хочешь узнать, почему? А вы, ребята, хотите? *(Ответы).* Чтобы узнать, правду о Кока-Коле, я приглашаю вас в нашу чудо-лабораторию «Всезнайка».

- Сегодня мы будем исследовать газированный напиток Кока-Кола. Кто из вас пробовал этот напиток? Вам понравился его вкус? Хотите узнать про то, как влияет газированный напиток на наш организм? *(Ответы).* Тогда занимайте места за лабораторными столами и начнем с вами опыты.

**Опыт 1.** **«Кока-Кола – моющее средство?»**

- Недавно я услышала, что Кока-Кола очищает посуду от грязи и налета. Вы верите в это? (*Ответы*). Верим-не верим – на опыте проверим! Перед вами чашки с налетом от чая. Как вы думаете, что произойдет, если в них налить воду и ополоснуть? *(Предположения детей).* Проверим?

*Дети проводят опыт с водой. Один из детей старается зарисовать опыт.*

**Воспитатель:** Что-нибудь изменилось? *(Нет).* Что же будет, если налить туда Кока-Колу?» *(Предположения детей).* Давайте проверим.

*Дети проводят опыт с Кока-Колой. Один ребенок зарисовывает опыт.*

**Дети:** Налет от чая исчез, смылся.

**Воспитатель:** Какой будет ваш вывод?

**Дети:** Если Кока-Кола чистит посуду, значит она плохо будет влиять на наш организм.

**Воспитатель:** Согласна с вами! Этот опыт показал нам пагубное влияние Кока-Колы на организм человека. Она разъела грязь на кружках, а что же будет с нашим бедным желудком?!

**Незнайка:** Вот это да!

**Опыт 2.** **«Кока-Кола + молоко=?»**

**Воспитатель:** Переходим к следующему опыту. Человеку нужно потреблять много жидкости, чтобы жить. Кроме воды мы употребляем за день разные напитки. Вопрос! Все ли напитки сочетаются с Кока-Колой? *(Ответы).* Я предлагаю вам такую задачу: «Кока-Кола + молоко, что получится?» *(Предположения детей).* Ну, что ж, проверим.

*Дети проводят опыт. Один из детей старается зарисовать опыт.*

**Воспитатель:** Что же произошло?

**Дети:** В стакане получилась мутная жидкость.

**Незнайка:** Жутко неприятно!

**Воспитатель:** Точно! Молоко свернулось и опустилось вниз, а наверху осталась мутная смесь. Очень неприглядное зрелище, правда? *(Ответы).* Теперь вы представляете, что будет у вас в желудке, если вы выпьете молоко, а потом Кока-Колу? Какой вывод вы сделали из этого опыта?

**Дети:** Пить Колу и молоко вместе нельзя.

**Воспитатель:** Верно! Не только с молоком, но и с другими молочными продуктами. И опять же виновата Кока-Кола!

Ребята, объявляю перерыв! Ученым тоже надо отдыхать. Незнайка, присоединяйся!

**Игра с движениями «Всезнайки»**

**Воспитатель:**

Ну, ВСЕЗНАЙКИ, становись!

Играй с нами! Не ленись!

**Дети:**

Мы ребята не зазнайки,

А веселые ВСЕЗНАЙКИ! *(шагают на месте)*

Любим всё мы узнавать, *(наклон в одну сторону, руку «козырьком»)*

Получать и изучать. *(то же в другую сторону)*

Нам поможет всё измерить *(медленно приседают вниз)*

И на опыте проверить *(медленно поднимаются)*

Чудо-территория – *(хлопают в ладоши)*

Наша лаборатория!

- Вернемся в лабораторию, чтобы продолжить опыты.

**Опыт 3. «Кока-Кола» + конфеты?»**

**Воспитатель:** Все вы любите сладости. Наш следующий опыт будет с конфетами. Как вы думаете, что будет, если запить конфету Кока-Колой? (*Предположения детей*). В стаканчик с колой мы бросим 3 драже «Тик- так». Смотрите, что происходит?

**Дети:** Пена!

**Воспитатель:** Да. Началась бурная реакция, драже зашипело, запенилось.

Представьте, что это происходит в вашем организме. Какой мы сделаем вывод?

**Дети:** «Тик-так» нельзя запивать Кока-колой.

**Воспитатель:** Верно! Некоторые продукты просто несовместимы с газированными напитками.

**Незнайка:** А витаминки, конфетки можно запивать?

**Воспитатель:** Ни в коем случае! Никакими газированными напитками. Такими же свойствами обладают «Фанта», «Пепси», «Спрайт» и другие напитки. В их состав входят вещества, которые разъедают стенки нашего желудка.

Мы с вами провели сегодня три опыта с напитком Кока-Кола. Давайте вспомним какие. *(Дети перечисляют).* Какой же вывод вы сделаете?

**Дети:** Кока-Колу пить вредно.

**Воспитатель:** Совершенно верно! Все три опыта нам показали, что газированные напитки плохо влияют на организм человека. Когда вам в следующий раз захочется их попить, вспомните наши опыты. Тебе все понятно, Незнайка?

**Незнайка:** Понятно. А что же пить?

**Воспитатель:**

Газировку ты не пей,

Свое здоровье пожалей!

Хочешь вырасти здоровым –

Лучше выпей сок фруктовый!

**Незнайка:** Хорошо. А как же другие мои гостинцы?

**Воспитатель:** А если ты хочешь узнать, какие секреты скрывают другие твои гостинцы, приходи к нам в лабораторию на следующей неделе.

А теперь...

Раз, 2, 3, 4, 5 –

Будем всё мы убирать.

Лаборатория закрывается,

Уборка начинается!

**2. *Конспект экспериментальной деятельности***

***для детей подготовительной группы***

**Тема: «Что скрывают чипсы?»**

**Цель.** Создание условий для знакомства детей со свойствами чипсов в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить детей со свойствами нездоровых продуктов на примере чипсов; показать их отрицательное влияние на организм человека;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать творческую активность, воображение детей;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** клеенка на столы, большой поднос, белые бумажные салфетки, йод, пинцет, чашка, чайные ложки на каждого ребенка.

**Ход деятельности.**

*В гости к ребятам приходит Незнайка.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Здравствуй, Незнайка! *(Незнайка здоровается со всеми).* Ты не забыл, что у нас сегодня запланированы опыты с гостинцами, которые ты принес в прошлый раз?

**Незнайка:** Конечно, нет! Мне очень любопытно, почему эти продукты считают вредными.

**Воспитатель:** Хорошо. Только сначала поиграем. Присоединяйся.

**Игра «Топни-хлопни»**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, где вы будете сами называть любые продукты, всё, что вам нравиться. Если продукт полезный, все остальные должны хлопнуть, а если вредный – топнуть.

*Дети по очереди называют разные продукты, остальные хлопают или топают соответственно.*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь, мои ребятки,

Отгадайте-ка загадку.

Этот вкусненький продукт

Нам совсем-совсем не друг.

Нарезали картофель тонко

И засушили, как картонку.

**Дети:** Чипсы!

**Воспитатель:** Верно! О них мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, чипсы полезный продукт?

**Дети:** Нет!

**Незнайка:** Почему? *(Предположения детей).*

**Воспитатель:** Чтобы узнать, правду о чипсах, я приглашаю вас в нашу чудо-лабораторию «Всезнайка».

**Игра с движениями «Всезнайки»**

**Воспитатель:**

Ну, ВСЕЗНАЙКИ, становись!

Играй с нами! Не ленись!

**Дети:**

Мы ребята не зазнайки,

А веселые ВСЕЗНАЙКИ! *(шагают на месте)*

Любим всё мы узнавать, *(наклон в одну сторону, руку «козырьком»)*

Получать и изучать. *(то же в другую сторону)*

Нам поможет всё измерить *(медленно приседают вниз)*

И на опыте проверить *(медленно поднимаются)*

Чудо-территория – *(хлопают в ладоши)*

Наша лаборатория!

**Опыт №1.**

**Воспитатель:** Итак, начнем. Возьмите белую салфетку и положите на нее чипсы. Сложите ее пополам и раздавите чипсы. Теперь удалим кусочки чипсов с салфетки и посмотрим ее на свет. Что произошло с салфеткой? *(Ответы детей).* Да.Она покрылась жирными пятнами с желтым оттенком. То есть, чипсы содержат большое количество жира, а желтый цвет значит, что в этом продукте много красителей, что крайне вредно для здоровья.

**Опыт №2.**

**Воспитатель:** А теперь проведем еще один опыт. Незнайка, держи чипс, а я возьму йод, тот самый, которым мы мажем вам ссадины и царапины, и капну капельку на чипс. Посмотрите, ребята, на кусочке чипса появилось пятнышко. Какого оно цвета? *(Синего).* Это значит, что в чипсах содержится много крахмала.

**Незнайка:** Чем же он опасен? *(Предположения детей).*

**Воспитатель:** Во-первых, когда крахмал долго остается во рту, это приводит к кариесу, то есть ваши зубы начинают разрушаться. Во-вторых, если употреблять чипсы часто, крахмал накапливается в организме и человек начинает толстеть. Это к хорошему тоже не приводит. У полных людей развиваются разные неизлечимые болезни.

**Опыт №3**.

**Воспитатель:** Раскрошим чипсы и зальем их кипяченой водой. Перемешаем ложечкой, а теперь попробуем на вкус. Какая водичка на вкус, Незнайка? *(Соленая).* Верно! Что это значит, ребята? *(Что в чипсах много соли).* Правильно! А много соли – это тоже вред для организма.

**Незнайка:** И что же, ребята? Какой вывод мы из этого сделаем?

**Дети:** Чипсы – вредная еда, потому что в них много жира, соли и красителей.

**Воспитатель:** Совершенно верно! Хочу добавить, что в чипсах нет никаких полезных веществ и витаминов, зато есть много разных вредных: крахмал, красители, ароматизаторы. Для детского организма – это яд! Захотите теперь есть чипсы? *(Нет!).* Я очень на это надеюсь, ребята! И ты, Незнайка, запомни про это.

Если быть здоровым хочешь,

Не попав в медкабинет,

Ешь полезные продукты,

Вредным чипсам скажи – НЕТ!

А если вам очень-очень захочется, попросите сделать чипсы своих родителей. А рецепт вы найдете в нашей «Копилочке полезных рецептов».

А теперь...

Раз, 2, 3, 4, 5

Будем всё мы убирать.

Лаборатория закрывается,

Уборка начинается!

**3. *Конспект экспериментальной деятельности***

***для детей подготовительной группы***

**Тема: «Что скрывают «Радужные сладости»?»**

**Цель.** Создание условий для знакомства детей со свойствами конфет «Скитлс» и «Чупа-Чупс» в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить детей со свойствами нездоровых продуктов на примере конфет «Скитлс» и «Чупа-Чупс»; показать их отрицательное влияние на организм человека;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать творческую активность, воображение детей;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** клеенка на столы, белое блюдце, чашки и стаканы прозрачные, чайные ложки, деревянные палочки.

**Ход деятельности.**

**Незнайка:** А это опять я! Здравствуйте, ребята! *(Дети и воспитатель здороваются).* Я снова пришел к вам в лабораторию «Всезнайка». Мне не терпится узнать, что скрывают другие продукты, которые я вам принес. Вы готовы продолжить исследования? *(Да!).*

**Игра с движениями «Всезнайки»**

**Воспитатель:**

Что ж, ВСЕЗНАЙКИ, становись!

Играй с нами! Не ленись!

**Дети:**

Мы ребята не зазнайки,

А веселые ВСЕЗНАЙКИ! *(шагают на месте)*

Любим всё мы узнавать, *(наклон в одну сторону, руку «козырьком»)*

Получать и изучать. *(то же в другую сторону)*

Нам поможет всё измерить *(медленно приседают вниз)*

И на опыте проверить *(медленно поднимаются)*

Чудо-территория – *(хлопают в ладоши)*

Наша лаборатория!

**Воспитатель:** Я приглашаю вас в нашу лабораторию для дальнейших исследований. Сегодня мы познакомимся с секретами ваших любимых сладостей.

**Опыт №1. «Радужные конфеты».**

**Воспитатель:** Итак, первый опыт «Радужные конфеты». Для этого опыта нам понадобятся любые конфеты с яркой, разноцветной, привлекательной оболочкой, например, «Скитлс» или «m&ms».Давайте выложим ихна белое блюдце по кругу, по несколько конфет рядом одинакового цвета. Нальем на середину блюдца воды и подождем немного. Что происходит?

**Дети:** Краска расплывается.

**Воспитатель:** Причем, очень яркая. Это говорит о большом содержании красителей в конфетах. А вот и пленка с буквой отходит. Уже видно, что ничего хорошего ждать от этих конфет не приходится. А теперь, Незнайка, перемешай эту водичку палочкой. Посмотрите, какого неприятного цвета жидкость получилась! То же самое происходит с нашим желудком. Какой вывод мы сделаем об этих конфетах?

**Дети:** Это вредный продукт.

**Незнайка:** Точно! Я согласен.

**Опыт №2. «Чупа-Чупс»**

**Воспитатель:** А теперь мы исследуем ваши любимые леденцы – Чупа-Чупс. Основной продукт, из которого его делают – это сахар. Сам по себе сахар не вреден, если его не употреблять много. Но чупа-чупс бывает разного цвета и вкуса, не так ли? *(Да).* Что же туда добавляют, натуральный сок или краску и вкусовые добавки? *(Предположения детей).* Давайте проверим.

Возьмем апельсиновый Чупа-Чупс и положим его в прозрачный стакан с теплой водой. В другой стакан мы опустим дольку апельсина. Теперь нужно немного подождать. Что происходит?

**Дети:** Вода, где лежит чупа-чупс стала желтой, а в другом стакане вода такая же светлая.

**Воспитатель:** Что из этого следует?

**Дети:** Что в Чупа-Чупсе есть красители.

**Незнайка:** А красители вредны для здоровья!

**Воспитатель:** Совершенно верно!

А теперь я добавлю в стакан, где мы растворили Чупа-Чупс немного соды. Что произошло? *(Вода зашипела).* Это значит, что в Чупа-Чупсе содержится еще и кислота. Вопрос! Могут ли быть леденцы Чупа-Чупс полезной пищей?

**Дети и Незнайка:** Нет!

**Воспитатель:** Конечно, нет! От частого употребления Чупа-Чупса образуется кариес, то есть разрушаются зубы. Красители и вкусовые добавки, которые содержатся в этих конфетах, очень опасны для желудка.

**Незнайка:** Ну, вот! А я так любил Чупа-Чупс!

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Незнайка! И здесь есть выход! Подобные конфеты на палочке можно сделать с мамой дома из простого сахара. И в них не будет ни красителей, ни ароматизаторов. Рецепт вы найдете в нашей «Копилочке полезных рецептов».

Незнайка, теперь ты понял, почему мы отказались от твоих гостинцев?

**Незнайка:** Да! Все эти продукты очень вредны для организма. Не хочу больше есть такую пищу! Буду есть только здоровую и полезную еду! И вы, ребята, не ешьте эти продукты!

**Воспитатель:** Наши исследования в лаборатории «Всезнайка» закончились. Ребята, что мы исследовали? Что вы узнали нового? *(Ответы детей).* Вы все запомнили, какие продукты полезны для нашего здоровья, а какие не очень? *(Да).* Тогда проверим...

**Игра «Хлопни-топни»**

Будешь правильно питаться –

Со здоровьем будешь знаться.

Знать, ребята, надо точно,

Что полезно, что не очень.

Буду называть продукты:

Блюда, овощи и фрукты.

Коль продукт полезен – **хлопни**,

Если нет, ногою **топни!**

Нужно есть, ребята каши,

Рыбу, йогурт, простоквашу,

Чипсы, хлеб и мармелад

Очень вкусный шоколад,

Молоко, кефир, творог ,

И с капустою пирог.

Чупа-чупс, салат, компот,

Торт, печенье, сахар, мёд,

Гамбургеры, лимонад,

Макароны, борщ, шпинат,

Мясо, ягоды, котлеты,

Соки, колбасу, конфеты,

Сливу, сыр и апельсин,

Кока-колу, мандарин,

Масло, пиццу, огурцы.

Вы, ребята, молодцы!

- А теперь...

Раз, 2, 3, 4, 5

Будем всё мы убирать.

Лаборатория закрывается,

Уборка начинается!