

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. В РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Смысл: Создание атмосферы подлинного сотрудничества между педагогами, администрацией, родителями, детьми, социальными партнерами что, в свою очередь, порождает новые формы работы в современном дошкольном образовательном учреждении.</p>
---	---

	<p>Цель: Расширение прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство; обеспечение развития личности.</p> <p>Миссия сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
--	--

<p>Принципы жизни воспитания в ДОО и</p>	<p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>Образ ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в данном учреждении является востребованным так как детский сад отвечает интересам детей, запросам родителей и социальных партнеров. 2. Открытость и интегрированность детского сада позволили установить и расширить связи с социальными партнерами: школами, домом детского творчества, школой искусств, библиотекой, . 3. Детский сад - это «пространство для больших возможностей» - современная среда и развивающее оборудование дает возможность детям открывать для себя что-то новое и интересное: конструкторы нового поколения, и др. 4. В детском саду с детьми работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей и интересных проектов.

	<p>Для поддержания своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четкую перспективу, свое видение будущего; 2. уникальную систему ценностей, свои традиции; 3. своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада на официальном сайте МАДОУ – детский сад № 326, социальных сетях.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход к каждому ребёнку; • партнерство, сотрудничество с ребенком и родителями; • создание условий для развития индивидуальности ребенка; • обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; • учет возрастных, психологических особенностей детей; • уважение к свободе и достоинству ребенка; • взаимосвязь психического и физического развития; • создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребёнком; • культура в поведении и общении; • корпоративная культура ДОО; • вниманием к каждому участнику образовательных отношений, причастностью к общим делам Группы/ДОО; • культура принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья; • открытость и доверительные отношениями с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> • культура поведения в сетевом информационном пространстве; • родители – партнёры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг; • ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие; • участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности; • включенностью социальных партнёров ДОО в сложившийся традиционный круг - цикл праздников мероприятий: государственных, региональных, корпоративных, традиционных культурных праздников, личных праздников, а также ключевых традиционных событий. • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
--	---

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать любого ребенка, независимо от его его вида, состояния здоровья или поведенческих инностей; • строить воспитательный процесс с учетом тных и индивидуальных особенностей ребенка; • раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • считать детей полноправными участником тельного процесса наравне со взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> • уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений; • проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада; • проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений; • соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; • решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения; • не использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника; • бережно относиться к предметам/ насаждениям/ конструкциям, находящимся на территории детского сада; • бережно относиться к имуществу других людей, не брать без разрешения; • организовывать мероприятия, опираясь на детские интересы и детскую инициативу; • сохранение и обновление традиций
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельный сбор «Планер на неделю» для воспитателей, специалистов ДОО с родителями воспитанников группы; - «чествование именинников»; - ежемесячные социальные/экологические акции; - в последнюю пятницу месяца – организуется «Клубный час» для детей старшего дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - «чествование детей», получивших всеобщее признание участвуя в конкурсах, соревнованиях.; - проведение ежегодных конкурсов и фестивалей: <ul style="list-style-type: none"> • проведение традиционных праздников: <ul style="list-style-type: none"> - «День защиты детей» - «8 марта» - «День Защитников Отечества»» - «Выпускной бал» - «9 мая» - «Новый год» • проведение народных праздников: <ul style="list-style-type: none"> - Масленица» - «Осенины» - «Ярмарка мастеровых» <p>Особые нормы этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утреннее приветствие всем; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • приветствовать другого (сверстника, взрослого) по имени; • пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе; • благодарить за оказанную помощь, поддержку; • сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации; • прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; • услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его; • за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; • перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду; • волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим; • прощание с воспитателем и детьми при уходе домой; <p>Основными ритуалами воспитания в ДОО являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • еженедельный (утренний) «круг» для воспитателей, специалистов с родителями в группе; • ежедневный вечерний (рефлексивный) круг; • планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел) совместно с педагогами, детьми, родителями, специалистами; • выбор символики группы; • сказка перед сном, с музыкальным сопровождением • экран настроений
--	--

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. • Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. • Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. • Предметы среды предполагают многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними. • В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. • В пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу. Среда насыщена продуктами детской, детско-взрослой деятельности. • Игровая мебель – легкая, на колесиках, часть модулей и ширм выполнены из легких полиуретановых труб. • Созданы условия для трансформации среды ребенком по своему замыслу. • Игровое пространство для детей оснащено: рецептами, инструкциями, правилами, надписями и обозначениями объектов, предметов, профессий. • Развивающая среда экологична, природосообразна и безопасна. • Развивающая среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. • Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. • Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде. • Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. • Развивающая среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала. • Пространство группы и прогулочных участков насыщается игрушками, материалами и оборудованием
--	--

	<p>соответствующим возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.</p> <p>В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников: русские – 94 %, есть дети из татарских семей, башкирских семей, армянских – 6%.</p> <p>В ДОО поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, воспитательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы.</p> <p>Учитывает этнокультурную ситуацию места расположения ДОО –г. Екатеринбург.</p> <p>В ДОО проводятся праздники народов России, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей не только своего региона, но и других регионов.</p> <p>Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к культурному многообразию. Реализуются проекты, организуются театрализованные представления, отражающие культуру народов России, Уральского региона.</p> <p>Проводятся экскурсии в музеи, где дети знакомятся в историей родного города.</p> <p>В группах присутствуют официальные и неофициальные символы России, карты региона/города/района, реализуются проекты, направленные на знакомство детей с особенностями родного края, страны.</p> <p>В группах детского сада представлены куклы, костюмы, музыкальные инструменты, утварь, используемая нашими прадедами, бережно собирается всеми участниками образовательных отношений. Организуются мини-музеи, выставки.</p> <p>Видеотека национальных праздников народов Урала находится в доступе для детей.</p> <p>На прогулочных участках организуются центры, в которых дети продолжают знакомиться с традициями народов, подвижными играми, выполняют различные тематические задания.</p> <p>Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные</p>

	этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию воспитанников и место расположения ДОО (Средний Урал).
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Система отношений в общностях ДОО

Позитивный психологический климат в педколлективе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Соблюдение воспитателем кодекса нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительской общности: целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны; право семьи на самоопределение; уважение уникальности каждой личности; уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей).

Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей)

«Эмпатическое слушание»:

- Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.

- Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.

- Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:

- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;

- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Техники успешного разрешения проблем:

- техника «Семейный совет» направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Семейный совет помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение;

- техника «Семейный праздник» направлена на создание эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением;

- техника «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи» является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений;

На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордиться – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне;

- техника «Традиции помощи взрослым» - Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий;

- техника «Школа социальной ответственности семьи», групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию;

- техника «Ступени родительства» социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. Мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей;

- техника «Эффективный родитель», для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком;

- техника «Семейные встречи» - «Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми».

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в ДОУ, так как в фокусе внимания воспитателей и специалистов ДОУ оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семьей.

Цель: формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

Ценности профессионально-родительской общности		
целостность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей). Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей). право семьи на уважение уникальности уважение права членов семьи на то, чтобы самоопределение; каждой личности; жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.		
Техники успешного разрешения проблем		
«Совет родителей»	направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.	
«Семейный праздник»	для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.	
Создание «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи»	является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордиться – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.	
«Традиции помощи взрослым»	это метод семейной терапии. Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий.	

<p>«Школа социальной ответственности семьи»</p>	<p>групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию.</p>
<p>«Ступени родительства»</p>	<p>социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей.</p>
<p>«Эффективный родитель»</p>	<p>для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком.</p>
<p>«Семейные встречи»</p>	<p>«Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми».</p>
<p>Методы</p>	
<p>«Эмпатическое слушание»</p>	<p>- Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.</p> <p>- Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.</p> <p>- Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек; • рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); • идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность

Выражения взрослого (педагогов, родителей):

- «Давай вместе подумаем ...»;
- «Как ты планируешь сделать это ...»;
- «По моему мнению...»;
- «Я правильно понимаю, что ...»;
- «Что я могу для тебя сделать?»;
- «С моей точки зрения ...»;
- «Я сама это использую ...»; - «Я уверена, что это поможет ...»; - «Как ты считаешь ...»;
- «Какой вариант лучше ...»;
- «Когда тебе удобно ...»;
- «Возможно, вероятно...»; - «Я думаю, Я полагаю...»; - «Извините, я Вас не поняла ...»;
- «По моему опыту...».

Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности

<i>Избирательная стратегия</i> «Что это? Зачем мне это?»	<i>Стратегия эмоциональной включенности</i> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
<i>Стратегия деятельностной включенности</i> «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	<i>Авторская стратегия</i> «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
<i>Социокультурная стратегия</i> «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;

- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Детско-взрослая общность и её событийные характеристики

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается произвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство);
- групповая и индивидуальная рефлексия

Характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности

<i>Характеристики</i>	<i>Детский коллектив</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
Источник возникновения	Внешние факторы, общественно и социально заданы	Внутренние факторы, интерес и желание субъекта, эмоциональная или деятельностная включённость
Деятельность	Направлена на коллективно - значимую цель. Индивидуальная цель подчинена коллективной	Деятельность в общении определяется индивидуальными интересами и инициативами отдельных субъектов. Коллективная деятельность зависит от самоопределения каждого
Связи и отношения	Структурированы и достаточно формализованы, заданы общей целью деятельности	Неформальные, открытые и гибкие, предполагают равенство, солидарность, взаимную поддержку
Ценностносмысловое пространство	Происходит от определяющей деятельности коллектива, цели, и ожидаемых результатов. Проявляется в нормах, правилах, традициях	Открытое взаимодействие участников. Проявляется в духовной близости, общих позициях

Управление	Извне, направлено на решение коллективных целей и задач. Возможен выход на самоуправление	Затруднено, предполагает равенство. Может осуществляться каждым членом общности.
Необходимые условия для развития и функционирования	Коллективно значимая цель, осознаваемая как личностно значимая Постановка новых целей и задач, более социально и личностно значимых. Конструктивное взаимодействие, выход на самоуправление, коллективное целеполагание и планирование. Проявление неформальной социально-психологической общности в коллективе	Эмоциональная и деятельностная включённость. Проявление ценностно-смыслового пространства. Стимулирование индивидуального самоопределения у каждого члена общности. Авторская инициатива, свобода самореализации

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в ДОО с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество;
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности; – детские общности туристско-краеведческой направленности;
- детские общности с разнонаправленной деятельностью.

Детская общность в ДОО - организация движения волонтеров «Дети - волонтеры»

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – ***волонтерство***.

Волонтерство – «доброволец». Волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

«Волонтерство» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

ДОО – социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов ДОО расставлены в пользу нравственных идеалов.

Цель «волонтерства» в ДОО: организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях. ***Задачи волонтерской деятельности в ДОО:***

- расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов ДОО, родителей воспитанников;
- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников воспитательного процесса;

- формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в ДОО;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в ДОО и распространение опыта работы в других ДОО;
- разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности:
 - развитие определенных жизненных качеств:
 - ответственности;
 - милосердия;
 - самостоятельности;
 - умение общаться с разными социальными группами людей;
 - личностный позитивизм;
 - развитие нравственных качеств ребенка в воспитательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям,
 - помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди-инвалиды; - повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;
 - знакомство родителей воспитанников 5-7 лет с волонтерским движением в ДОО. **Принципы волонтерского движения:**

Принцип взросления. Общаясь и помогая младшим, дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности.

Это дает возможность им раскрепоститься, пойти на активное разновозрастное общение в детской среде – сверстника со сверстником, старшего с младшим, получить эмоциональную радость и внутреннее удовлетворение от своей деятельности.

Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь.

Дети – волонтеры знают, что в ДООУ они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым дети – волонтеры получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Принципы внедрения технологии волонтерского движения «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому»; «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

Мероприятия по созданию волонтерского клуба:

1. Знакомство с понятием с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд». С детьми были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

2. Беседы «Наши добрые дела и поступки». Вопросы в ходе беседы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?

3. Разработать правила волонтера, разработать атрибуты волонтерского движения – шарф и значок с эмблемой волонтерского движения.

4. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировать команду.

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения выделяются следующие **блоки работы**:

- работа с детьми 5-7 лет (волонтерское движение); - работа с педагогами;
- работа с семьей.

Блок «Работа с детьми» включает:

- формирование милосердия;
- развитие трудолюбия;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности;
- формирование сознательного, прагматичного отношения к природе;
- формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Работа с педагогами и родителями предполагает 3 этапа:

- 1 этап. Формирование волонтерского движения в детском саду.
- 2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.
- 3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения.

Одна из форм поддержки детских интересов **«Клуб по интересам»**. Одной из форм клуба по интересам является детский волонтерский клуб, обеспечивающий разновозрастное общение детей.

«АКЦИЯ»

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «акция».

Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели.

Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Роль членов движения в акциях зависит от её целей и содержания. В одном случае это раздача листовок, буклетов, в другом – проведение тематического дня. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума. Такие, как:

- «Согреем теплом своих бабушек и дедушек», - «Помоги птицам», - «Помощь младшим».

Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность.

Они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию.

Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

В режимные моменты старшим детям предоставляется возможность помочь или научить младших. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя средней группы) включают в сюжетно-ролевые игры малышей и учат их играть. Старшие дети провести занятие, разучить с малышами стихотворение или песенку, помочь одеться и т.п. Можно выделить группу детей, желающих регулярно посещать малышей и организовать для них «Школу волонтеров», т.е. специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

«СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ»

Социальные акции – одно из направлений социального сотрудничества. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

«Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Социальные акции - одно из направлений *позитивной социализации* дошкольников.

Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Виды социальных акций:

- **Благотворительные (помощь другим людям)** сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- **Трудовые (экологические)** способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности;
- **Социокультурные** влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- **Окружающий социальный мир** (чистота улицы, двора, города, подъезда и т.п.; безопасность).

«Социальная акция» проводится ежемесячно:

- «Бессмертный полк»,
- «Твори добро – помогаем животным»,
- «Творим добро – помогаем детям»,
- «Собери макулатуру – спаси дерево»,
- «Игрушки для малышей»,
- «Примите наши поздравления»,
- «Новогоднее чудо»,
- конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир»,
- конкурс рисунков «ПДД в рисунках на асфальте».

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна:

- разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, Центров активности в группе;
- совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада;
- сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных;
- походы детей и взрослых к местам памяти павших воинов с целью высадки цветов и уборки территории;

- вернисажи на ограде детского сада для жителей микрорайона, приуроченные к памятным датам;
- изготовление поздравительных открыток, подарков, памяток различного содержания и раздача их жителям микрорайона;
- уборка мусора;
- сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время.

Эту цель преследуют педагоги, оформляя с детьми и родителями фотовыставки, коллажи, стенгазеты, фотовыставки «Добрые дела и поступки», «А ты сделал доброе дело?».

Социальная акция «Водитель, береги жизнь»:

Цель: формировать социально – позитивный облик ребенка через участие в социальных акциях. Повысить ответственность водителей за жизнь и здоровье детей.

Социальная акция «Чистый участок»:

Цель: подвести детей к мысли: только от поведения человека зависит, насколько город может быть чистым, уютным, красивым.

Экологические акции «Доброе сердце»:

– «Озеленим наш детский сад» (совместная трудовая деятельность с родителями по посадке цветов, кустов и деревьев и уходу за ними, уборка мусора на участке);

- «Помоги птицам зимой»;
- «Кормушка»;
- «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- «Творим добро – помогаем животным»

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения.

На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают задачи и содержание акции, планируется участие в мероприятии, намечаются конкретные действия. «Социальная акция» проводится как во всем ДОО, так и в отдельных группах.

Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото- и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

Развитие волонтерского движения

- проведение опроса детей старшей и подготовительной к школе групп «Чтобы я хотел сделать как волонтер?»

- опрос родителей по теме «Мое отношение к волонтерству». Это дает значимый эффект уже на подготовительном этапе реализации технологии. Создается клуб «Сад добрых сердец», формулируются заповеди «Сад...», правила деятельности волонтера и девизы на каждый месяц.

Инициативная группа на основе опроса детей, родителей и мнения воспитателей составляет ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших, отслеживает волонтерскую деятельность и информирует о ее результатах педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

План волонтерской деятельности

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Кто такие волонтеры? Наша дружная семья.	Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах.	Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду. «Школа волонтера». Составление правил и обязанностей учеников «Школы волонтеров». Изготовление флага и герба «Школы волонтеров». Выяснение детей о том, чем они любят заниматься. Праздник «Посвящение в волонтеры».	Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров».
Октябрь	Разрешим конфликты.	Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации с сверстниками.	Показ мультимедийных фильмов про добро снятых мультстудией ДОО.	Разрешим конфликты
Ноябрь	Научим малышей одеваться. Научим малышей убирать за собой игрушки.	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.	«Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании. Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.	Практикум «Самообслуживание в условиях семьи». Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников»
Декабрь	Научим малышей украшать группу к Новому году.	Создать условия для развития, формирования у детей возраста игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.	«Изготовление елочных игрушек»	Советы родителям «Бесконфликтное общение в процессе игры детей разного возраста»

Январь	Лаборатория для малышей.	Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.	Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Снежный колобок»	Консультация «Детское экспериментирование как способ познания мира» Оказание помощи в подборе оборудования для проведения опытов и экспериментов
Февраль	Кормушка.	Воспитывать в детях доброту и сочувствие, желание помогать и заботиться о птицах, испытывать радость от участия в добром деле	Изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада и во дворах, подкормка птиц зимой, наблюдение за птицами.	Изготовление кормушек совместно с родителями. Проведение фотовыставки «Птичья столовая»
Март	В гостях у сказки»	Создавать условия для желания детей участвовать в театральных представлениях	Дети показывают сказку для детей детского сада и родителей	Родители участвуют в изготовлении костюмов
Апрель	Добрый ты и добрый я – добрые вокруг друзья!	Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.	Совместный просмотр мультпликационных фильмов о доброте	Консультация для родителей «Воспитание добротой»

Май	Я - ты - он - она вместе дружная семья!	Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.	Мастерская «Изготовление подарков для малышей»	Иллюстрированные советы родителям: «Игрушка в жизни ребенка»
-----	---	---	--	--

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе ДОО с учетом интересов, инициатив детей могут создаваться и действовать следующие волонтерские отряды:

Экологический отряд «Зеленый патруль» – работа по озеленению участков, рекреаций ДОО для сохранения здоровья детей, деятельность совместно с родителями по благоустройству территории ДОО.

Отряды ЮПИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя (взрослого), свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах ДОО, на сайте ДОО.

Задачи воспитания ДОО Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 ОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Детский совет», (утренний сбор, вечерний сбор)	- Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками	Практикование детей в участии (соучастии) - открытый диалог с детьми. «Детский совет», (утренний сбор) предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.

		<p>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых).</p> <p>Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия.</p> <p>Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов</p>
--	--	---

Формы совместной деятельности	Интегрированные виды деятельности	Содержание конкретных действий, их рефлексию.
Социальные акции	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов - Двигательная деятельность 	<p>Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</p>

Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивная)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательноисследовательская и экспериментирование 	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературномызыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Музыкальная деятельность 	форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Минутки общения	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками 	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Музыкальная деятельность - Двигательная деятельность 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность - Игровая деятельность 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками 	создаёт условия для приобщения детей к художественной

		литературе, формирует потребность к чтению.
--	--	---

Формы совместной деятельности	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование - Игровая деятельность - Музыкальная деятельность 	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая (ремесленная) мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность и конструирование; - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Трудовая деятельность 	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность - Познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование - Музыкальная деятельность 	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Издательство (книгоиздательство)	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность - Познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование - Трудовая деятельность 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг, периодических изданий по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач

		соответствующих образовательных областей
Музейная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательноисследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная 	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные музеи

Формы совместной деятельности	Интегрированные виды деятельности	Содержание
	деятельность - Трудовая деятельность	
«Клубный час»	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Познавательноисследовательская и экспериментирование - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность - Двигательная деятельность 	форма организация работы с детьми, в процессе которой положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности

Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательно-исследовательская и - Игровая деятельность Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность 	<p>форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность 	<p>форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)</p>
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательноисследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Двигательная деятельность 	<p>форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>

Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Музыкальная деятельность <p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<p>форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.</p>
Ярмарка	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Трудовая деятельность 	<p>форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи</p>
«Веревочный парк»	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность - Конструирование 	<p>форма предполагает самостоятельный поиск ребенком решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений, хорошее средство не для физического, интеллектуального развития, активизирует мыслительные процессы, логику, воображение</p>

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 ОП ДО.

События ДОО

Событие – это единица воспитания, это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть **спроектированная взрослым образовательная ситуация**. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам.

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании, и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность. Человек не просто обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, а осознает мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их.

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;

- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Принципы организации образовательного события:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в группе, ДОО, сообществе.
2. Наличие культурно-исторического прототипа как модели деятельности (экспедиция, олимпиада, разработка занятия).
3. Добровольное участие и совместная деятельностная проба (возможность для участников разных позиций и ролей).
4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов.
5. Рефлексия собственных дефицитов и приростов.
6. Образовательное событие становится катализатором новых событий.

Принцип событийности предполагает:

- а) личностную значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;
- б) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;
- в) внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшую ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшую за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;
- г) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смысло-поисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности;
- д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, воспитателя, родителей. **Исходя из этого, носителем «события» становится:**

- а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;
- б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;
- в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни. Все уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования у детей опыта деятельности.

Воспитание событиями ориентировано на:

Содержание – настоящее дело, совместное проживание значимых событий, польза как настоящая деятельность, привитие ценности и достоинства.

Цели – наличие у ребенка внешних целей, смыслов, планов и надежд.

Средства – доминанта на другого.

Состояние воспитанника – причастность.

Задачи педагога в реализации модели со-бытийной общности:

- обеспечить свободу, добровольность участия (не участия) в совместной деятельности, возможность выбора (в пространстве детско-взрослой общности) направлений и способов деятельности;
- выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимпринятия и взаимоуважения;
- создать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание детьми субъективности (позиции), способности уважать и понимать позицию другого;
- моделируя событийную общность, учитывать опыт, который в ней получают воспитанники;
- стимулировать рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя взаимодействие участников на осознанный уровень, стимулировать понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизнедеятельности;
- понимать и учитывать в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.

Возможные формы образовательного события: фестиваль, праздник, ярмарка, виртуальная экскурсия, игра и др.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);
- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);
- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);
- мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека»);
- наиболее важные профессии («День дошкольного работника», «День строителя»).

Воспитательно-значимые проекты ДОО

<i>Проект/ Ценности</i>	<i>Особенности реализации проекта</i>	<i>Участники</i>
-----------------------------	---------------------------------------	------------------

<p>Проект «Путешествие по календарю национальных праздников»</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество. Ценности культуры и красоты.</p>	<p>Проходит в течение учебного года как традиционные национальные праздники для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организуется педагогами, совместно с семьями воспитанников с участием социальных партнеров. Организация праздников направлена на создание в ДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона.</p>	<p>Дети от 4 до 7 лет и их родители</p>
<p>Проект «Творим добро - помогаем животным»</p> <p>Ценности милосердие, доброта, жизнь.</p>	<p>Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем животным» по сбору кормов, пеленок и другое для Екатеринбургского приюта «Уголок добра». Выставка фотографий домашних питомцев воспитанников, педагогов, а также питомцев взятых из приюта. Викторины, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.</p>	<p>Дети от 2 до 7 лет и их родители</p>
<p>Проект «Творим добро - помогаем детям»</p> <p>Ценности доброта, милосердие, жизнь.</p>	<p>Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем детям» по сбору одежды, игрушек, книг для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Дети от 4 до 7 лет и их родители</p>
<p>«Праздник знаний»</p> <p>Ценность познание.</p>	<p>Это особая форма детско-взрослого дела, которая позволяет детям понять ценность знаний. Проводится в виде квест-игры или викторины. Информация о победителях становится доступной для всех.</p>	<p>Дети от 5 до 7 лет</p>
<p>«Персональная выставка»</p> <p>Ценности культуры и красоты. Ценность труда.</p>	<p>Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, со вниманием относиться к работам других детей.</p>	<p>Дети от 4 до 7 лет</p>
<p>Проект «Зеленый сад»</p> <p>Ценность познание. Ценность труда.</p>	<p>Реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ДОУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей.</p> <p>Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в родном крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.</p>	<p>Дети от 5 до 7 лет и их родители</p>

<p>Проект «Буккросинг (книгообменник)»</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество.</p>	<p>Предполагает организацию в ДООУ пространства, где дети и педагоги читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома – «Коробка добрых дел» и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.</p>	<p>Дети от 4 до 7 лет и их родители</p>
<p>Проект «Путешествие рюкзачком»</p> <p>Ценности здоровье, жизнь Ценность знания.</p>	<p>Путешествие по территории детского сада с помощью ориентирования на местности по природным тропам ДООУ. Проводится 1 раз в полугодие. Она знакомит детей с природными особенностями детского сада, умению ориентироваться на местности. Может быть сопровождаться с установлением по ходу следования табличек с ориентиром, а также информацией о растениях, со сбором мусора и т.д.</p>	<p>Дети от 5 до 7 лет</p>
<p>Операция «Малышок»</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество.</p>	<p>Установление шефства воспитанников подготовительной группы над детьми группы раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Педагог и дошкольники время от времени проводят для детей раннего и младшего возраста различные акции: строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков); проведение утренника; проведение игр; постановка сказочного представления и другое.</p>	<p>Дети от 6 до 7 лет</p>
<p>Проект «Письмо другому»</p> <p>Ценность познание.</p>	<p>В детском саду работает почтовый ящик. Дети могут поздравить Дед Мороза с Днем рождения, пригласить малышей на спектакль, отправить поздравления другой группе и в другое ДООУ, многое другое.</p>	<p>Дети от 5 до 7 лет</p>
<p>Цикл дел, посвящённых</p>	<p>Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки</p>	<p>Дети от 4 до</p>

<p>Дню Победы.</p> <p>Ценности Родины.</p>	<p>рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.</p>	<p>7 лет и их родители</p>
<p>«Самая красивая клумба»</p> <p>Ценности Родины и природы.</p>	<p>Конкурс проектов, проводится ежегодно в июне и направлен на взаимодействие детей, родителей и педагогов. Дети совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению территории ДООУ и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения территории ДООУ, ответственного поведения в природе, трудолюбия.</p>	<p>Дети от 2 до 7 лет и их родители</p>

<p>Трудовая акция «Самый чистый участок»</p> <p>Ценность труд.</p>	<p>Благоустройства участков групп. Привлечение родителей, детей, сотрудников к поддержанию чистоты территории ДОУ и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приобщает детей к созидательному труду.</p>	<p>Дети от 3 до 7 лет и их родители</p>
<p>Проект «Кем быть»</p> <p>Ценность труд.</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями своих родителей, с профессиями своего города. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают детей в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией.</p>	<p>Дети от 3 до 7 лет и их родители</p>
<p>Проект «Ярморочные хлопоты»</p> <p>Ценность познание. Ценности Родина. Ценность труд.</p>	<p>Дети знакомятся с культурными традициями и мастерством народов, населяющих территорию Уральского региона, с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.</p> <p>Цель данного мероприятия: приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов уральского региона.</p> <p>В разных ремесленных мастерских к проведению ярмарки дети совместно с педагогами и родителями изготавливают изделия русских ремесленников. Изделия многообразны: роспись по дереву, создание изделий из дерева, печатные пряники, шитье и керамика, игрушка и др. Несомненно, велик педагогический потенциал каждого отдельно взятого русского ремесла и каждого изделия мастеров-ремесленников.</p>	<p>Дети от 5 до 7 лет и их родители</p>

Этапы организации образовательного события

1 этап. Определение (выбор вместе с детьми) тематики образовательного события.

2 этап. Определение цели и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки (с привлечением детей).

3 этап. Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию, воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события (творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов).

4 этап. Проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается взрослыми.

5 этап. Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого (педагог продумывает вопросы для рефлексии).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитательном процессе предусмотрено:

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- регулярное проведение воспитательных значимых проектов и программ.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;
- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО;
- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;
- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО;
- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
 - события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
 - традиции ДОО и группового сообщества;
 - участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями;

Дневной цикл жизнедеятельности воспитанников ДОО в совместной детско-взрослой деятельности

(гибкая модель воспитательной работы на неделю)

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы Содержательный модуль	Время в режиме дня группы
------------------	---	------------------	---	---------------------------

Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми Игровая деятельность, познавательно-исследовательская и экспериментирование Изобразительная деятельность и конструирование Общение и речевая деятельность, Двигательная деятельность	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Гр. ран. воз. 7.00 - 8.00 Мл. гр. 7.30- 8.00 Ср. гр. 7.30- 8.00 Ст. гр. 7.30- 8.00 Под. гр. 7.30- 8.00
	Беседы с детьми	Общение Речевая деятельность	Все направления воспитания	
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисковоисследовательская и экспериментирование, общение и речевая деятельность	Познавательное	
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное	
	Дежурство в уголке природы, «по столовой» Формирование культуры поведения	Трудовая деятельность	Познавательное Трудовое	
Утренняя гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым, двигательная, речевая	Физическое и оздоровительное	Гр. ран. воз. 8.00 - 8.10 Мл. гр. 8.00 - 8.10 Ср. гр. 8.00 - 8.10 Ст. гр. 8.00 - 8.10 Под. гр. 8.00 - 8.10	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое	Гр. ран. воз. 8.10 - 8.50 Мл. гр. 8.10 - 8.45 Ср. гр. 8.10 - 8.45 Ст. гр. 8.10 - 8.45 Под. гр. 8.10 - 8.45

Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Утренний сбор («Самоцветный круг», «Детский совет») Формирование культуры общения, организации, самоорганизации	Трудовая деятельность	Социальное Познавательное Эстетическое	Гр. ран. воз. 8.50 - 9.00 Мл. гр. 8.45- 9.00 Ср. гр. 8.45 - 9.00 Ст. гр. 8.45- 9.00 Под. гр. 8.45- 9.00
Занятия	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование и др.	Познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная, речевая, общение, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности	Гр. ран. воз 9.00 – 09.30 Мл гр. 9.00 – 10.10 Ср. гр. 9.00 – 10.20 Ст. гр. 9.00 – 10.40 Под. гр. 9.00- 11.30
Подготовка к приему пищи.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное	Гр. ран. воз 10.00 – 10.10
Второй завтрак				Мл гр. 10.00 – 10.10 Ср. гр. 10.00 – 10.10 Ст. гр. 10.00 – 10.10 Под. гр. 10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Закрепление алгоритма последовательности раздевания	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность. Самообслуживание Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.	Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	Гр. ран. воз. 10.10 - 11.40 Мл. гр. 10.10 - 11.40 Ср. гр. 10.20 - 11.50 Ст. гр. 10.55 - 12.20 Под. гр. 11.30 - 12.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	Гигиенические процедуры Дежурство (с 4 до 7 лет) Формирование культуры еды	Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Самообслуживание.	Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Гр. ран. воз. 11.40 - 12.30 Мл. гр. 11.40 - 12.30 Ср. гр. 11.50 - 12.30 Ст. гр. 12.20 - 13.00 Под. гр. 12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			Гр. ран. воз. 12.30 - 15.30 Мл. гр. 12.30 - 15.00 Ср. гр. 12.30 - 15.00 Ст. гр. 13.00 - 15.30 Под. гр. 13.00 - 15.30
Подъем.	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное	Гр. ран. воз. 15.30 – 16.00 Мл. гр. 15.00 – 15.20
Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное	Ср. гр. 15.00 – 15.20 Ст. гр. 15.30 – 15.40
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	Под. гр. 15.30 – 15.40

процедуры Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое	
Самостоятельная деятельность («свободная игра») Вечерний сбор (Рефлексивный круг)	Игровая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, речевая деятельность, конструктивная, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная деятельность Формирование культуры речевого общения (обсуждения итогов дня)	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)	Все виды воспитания	Гр. ран. воз. 16.00 – 16.30 Мл. гр. 15.20 – 16.00 Ср. гр. 15.20 – 16.00 Ст. гр. 15.40 – 16.00 Под. гр. 15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Духовнонравственное Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Гр. ран. воз. 16.30 – 17.30 Мл. гр. 16.00 – 17.30 Ср. гр. 16.00 – 17.30 Ст. гр. 16.00 – 17.30 Под. гр. 16.00 – 17.30
Уход детей домой	Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Общение	Эстетическое	до 18.00

Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников ДОО в совместной детско-взрослой деятельности
(гибкая модель воспитательной работы на неделю)

Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
«Социально-коммуникативное развитие»	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта (все виды воспитания)	ежедневно

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам (все виды воспитания)	ежедневно
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта (все виды воспитания)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (ролевая, строительно-конструктивные игры) (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Самообслуживание (трудовое направление)	ежедневно
Ролевая, манипулятивная игра (все виды воспитания)	ежедневно
Игра на развитие эмоций (духовно-нравственное направление)	ежедневно
Игры коммуникативные (духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое направление)	4 раза в неделю
Строительная, конструктивная игра (познавательное, трудовое направление)	2 раза в неделю
Общение в ходе рассматривания фотоальбомов (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Игра, общение (все виды воспитания)	ежедневно
Подготовка к прогулке (трудовое, познавательное направление)	ежедневно
«Познавательное развитие»	
Наблюдение, исследование, опыты, эксперименты (познавательное направление)	ежедневно
Работа с календарём погоды (познавательное направление)	2 раза в неделю
«Речевое развитие»	
Пальчиковые игры (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Рассматривание картин, иллюстраций (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Настольно-печатные игры (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Словесные игры (все виды воспитания)	3 раза в неделю
Образовательные ситуации (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами (все виды воспитания)	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	
Организация выставок (все виды воспитания)	1 раз в месяц
Чтение литературных произведений (все виды воспитания)	ежедневно
Разучивание и исполнение песен (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Слушание музыки (эстетическое направление)	1 раз в неделю

Развлечения, досуги, праздники (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Театрализация, драматизация, этюды- инсценировки (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Игры на музыкальных инструментах (эстетическое направление)	1 раз в неделю
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (все виды воспитания)	2 раза в неделю
«Физическое развитие»	
Утренняя гимнастика (физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая)	ежедневно
Гигиенические процедуры (физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
(физическое и оздоровительное направление) (физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Прием пищи (все виды воспитания)	ежедневно
Релаксация и снятие физического напряжения (физическое и оздоровительное направление)	3 раза в неделю
Игры по профилактике плоскостопия, осанки	2 раза в неделю
Игры-забавы (физическое и оздоровительное направление)	2 раза в неделю
Физкультурный досуг (физическое и оздоровительное направление)	1 раз в 2 недели
Подвижная игра(физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Пешеходные прогулки (физическое и оздоровительное направление)	3 раза в неделю

Месячный, годовой жизнедеятельности воспитанников ДОО

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Сроки. Цикл</i>	<i>Образовательное событие</i>
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное направление	Ценность – познание	1	День знаний
Трудовое направление	Ценность – труд	27	День работников дошкольного образования
ОКТАБРЬ			
Духовнонравственное направление	Ценность – жизнь, милосердие, добро	4	Всемирный день животных
Познавательное направление	Ценность – познание	15	Всемирный день математики

Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	28	День бабушек и дедушек
НОЯБРЬ			
Патриотическое направление	Ценности Родина и природа	4	День народного единства
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	16	Международный день толерантности
ДЕКАБРЬ			
Духовно-нравственное направление	Ценности добро, милосердие, жизнь	5	День добровольца (волонтера)
Познавательное направление Социальное направление	Ценность – познание Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	31	Новый год
ЯНВАРЬ			
Познавательное направление	Ценность – познание	13	День Российской печати
Трудовое направление Эстетическое направление	Ценность – труд Ценности красота, культура	27	День рождения П.П. Бажова
ФЕВРАЛЬ			
Эстетическое направление	Ценности – культура и красота	14	Международный день дарения книги
Патриотическое направление	Ценности Родина	23	День защитников Отечества
МАРТ			
Эстетическое направление	Ценности – культура и красота	3	Праздник «Масленица»
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	8	Международный женский день
Эстетическое направление воспитания	Ценности – культура и красота	21	Всемирный день поэзии Международный день кукольника
		21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
АПРЕЛЬ			
Познавательное направление	Ценность – познание		Международный день птиц
Познавательное направление	Ценность – познание	12	День авиации и космонавтики
Познавательное направление	Ценность – познание	13	Фестиваль технического творчества «Техно-квест»
Познавательное направление	Ценность – познание	22	Международный день Земли

МАЙ			
Патриотическое направление	Ценность - Родина	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Эстетическое направление	Ценности культура и красота	18	Международный день музеев
Эстетическое направление	Ценности – культура и красота	29	Международный день танца
ИЮНЬ			
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Познавательное направление	Ценность – познание	5	День эколога
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	9	Международный день друзей
Патриотическое направление	Ценности Родина и природа	20	Праздник «Троица»
ИЮЛЬ			
Физическое и оздоровительное направление	и Ценность – здоровье, жизнь	3	День ГИБДД
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Физическое и оздоровительное направление	и Ценность – здоровье, жизнь	18	День создания органов государственного пожарного надзора
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное направление	и Ценность – здоровье, жизнь	5	Международный день светофора
Эстетическое направление	Ценности культура и красота	19	Праздник «Яблочный спас»

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* флаг, герб, гимн, национальные цвета, девизы, эмблемы.
- *Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* мини-музеи, фотографии, макеты, атрибуты, альбомы, коллажи отражающие культурные традиции, народов России, Уральского региона; выставки с достопримечательностями города,

областного центра, событиями городской жизни, отражающие прошлое и настоящее в жизни людей, историю города, уральского края.

- *Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:* экологические правила, плакаты, схемы, модели, макеты, коллажи отражающие рациональное использование природных ресурсов; материалы и оборудование для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; «Красная книга Урала», «Красная книга России», лэпбуки «Лес», «Животные», «Растения».

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная и научно-популярная литература, схемы, плакаты, таблицы, рисунки, альбомы, свод правил в рисунках, поделки, коллекции для формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* место для проведения Детского совета («Самоцветного круга»); разные пространства для организации видов деятельности; атрибуты для сюжетно-ролевых игр. *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* в достаточном количестве пособий, игрушек, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей. Книги, картины, иллюстрации, фотографии, изображающие людей разных возрастов, разных этнических групп, способностей и др.

- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* материалы и оборудование для развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоения сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развития поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирования целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Материалы и оборудования для формирования представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирования представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* пособия и материалы для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения дошкольников высоким уровнем двигательной активности.

Пособия и материалы для воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

- *Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского*

народа; музыкальные записи, песни видеозаписи и компьютерные программы разных культур, отражающие как культурные традиции прошлого, так и современные аналоги, призванные помочь детям понимать других людей в мире, нашей стране, уральском регионе.

В ролевых играх реквизит, предметы быта характерные для разных культур: куклы, различных этнических групп, этническую одежду, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп и т.п.

Материалы и оборудование для формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* оборудование и материалы для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

РПВ реализуется в социальном партнерстве с другими организациями

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. РПВ предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, акций, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты воспитательной работы.

Модель сотрудничества и социального партнерства в воспитании детей ДОО включает в себя несколько взаимодействий:

- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- взаимодействие с местными органами управления, учредителем;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействия с учреждениями правовой защиты и безопасности;
- взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального, дополнительного образования.

Взаимодействие с организациями как условие обеспечение качества реализации РПВ в обязательной части:

Социальный партнер	Направление сотрудничества	Направление воспитания Ценности	Формы	События
---------------------------	-----------------------------------	--	--------------	----------------

ОГИБДД, ОМВД России по городу Екатеринбург Пожарная часть № 8	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Физическое и оздоровительное «Здоровье, жизнь»	Совместные мероприятия, направленные на формирование безопасности и основ жизнедеятельности Проведение совместных акций «Водитель береги мою жизнь», «Автокресло», «Светоотражающие элементы». Работа отряда ЮПИД. Родительских собраний Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр	Неделя безопасности дорожного движения Международный день светофора День ГИБДД
		Физическое и оздоровительное «Здоровье, жизнь»	Совместные мероприятия, направленные на формирование безопасности и основ жизнедеятельности Экскурсии Распространение памяток, брошюр Эвакуация	День создания органов государственного пожарного надзора

Екатеринбургское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека № 22»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Эстетическое «Культура, красота» Трудовое «Труд» Патриотическое «Родина, природа» Социальное «Семья, дружба, человек и сотрудничество» Духовнонравственное «Добро, жизнь, милосердие»	Проведение образовательных программ «Юный читатель» Организация детских тематических выставок рисунка	День русского языка. Международный день дарения книги. Всемирный день писателя. День рождения П.П. Бажова.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ СОШ № 32»	Обеспечение преемственности в вопросах всестороннего личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе	Патриотическое «Родина»	Посещение музея ВОВ Выступление кадетов перед дошкольниками Участие в совместных акциях, проектах. Проведение спортивно-военной игры «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста	День Победы. День защитников Отечества
		Познавательное «Познание»	Проведение спортивных соревнований стадионе Организация праздников совместных акций. Экскурсию школу. на и в	День знаний Всемирный день математики
Музей истории	Трудовое	Трудовое	Посещения музея	Международный

Екатеринбургское городское общество защиты животных	Участие в благотворительной деятельности	Духовнонравственное «Добро, жизнь, милосердие»	Совместные акции.	Всемирный день животных День кошек День добровольца (волонтера).
---	--	--	-------------------	--

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Для создания адекватных условий воспитания ребенка в ДОО объединяются усилия разных специалистов, принадлежащих к разным ведомствам. Такой подход, когда специалисты «окружают» ребенка и совместно разрабатывают меры поддержки, дает позитивные результаты. Качество развития и включения в образовательную среду и в жизнь общества становится намного выше.

Социальное партнерство является одним из важных ключевых факторов воспитания в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Лучшие позитивные практики связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса. Это подразумевает участие разных заинтересованных сторон, обмен опытом и сотрудничество в воспитательной деятельности.

Ожидаемыми результатами взаимодействия с социальными партнерами ДОО могут быть:

- повышение эффективности использования методических ресурсов;
 - расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров; □
- повышение качества воспитательной работы в ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
заместитель заведующего	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Воспитатель	<i>Все направления воспитания <u>Трудовые действия:</u></i>

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДОО;
	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <p><u>Необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДООУ; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ДОУ (экскурсий, походов и экспедиций); - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Музыкальный руководитель

Этико-эстетическое направление воспитания

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития;

- реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация)

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности;

- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО в музыкально-театрализованной направленности;

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка.

Необходимые умения:

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности;

-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-создавать в группах разновозрастные детско-взрослые музыкально-театрализованные общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО;

	<ul style="list-style-type: none">-управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс музыкального воспитания, мотивируя их познавательную деятельность на направлении музыкального воспитания;-анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;-защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками в музыкальнотеатрализованной деятельности;-владеть методами организации виртуальных музыкальных экскурсий, концертов и музыкальных гостиных и т.п.;сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач музыкальнотворческого развития детей. в
--	---

Инструктор по физической культуре

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей;
- постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДОУ;
- проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО по физическому и оздоровительному направлению воспитания;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка. Необходимые умения:

	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации походов и соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Педагог-психолог	<p><i>Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление воспитания</i> <i>Трудовая функция: Психологическая профилактика</i> <i>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i> <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных профилактических мероприятий,

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации воспитанников.

Необходимые умения:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в ДОО психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;

- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам ДОО по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Трудовая функция: Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного

образования, развития и социальной адаптации Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; - организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в ДОО; - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в ДОО;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Необходимые умения:</u> - владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников в ДОО; - применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, воспитанников с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); - реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
Учитель-логопед	<p>Физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное направление воспитания</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> <p>определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи; - планирование логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с

	<p>учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; - обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью; - осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации; определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы; - использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
--	--

Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;
- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности;
- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка, осуществляющим (совместно с психологом, учителями-логопедами) коррекцию процесса его социализации;
- координатором усилий педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;
- создателем воспитательно-развивающей ценностно-насыщенной среды и моральнопсихологического климата в детском коллективе, группе.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.