

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 326
МАДОУ - детский сад № 326
620073, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 39 а, тел: +7(343) 218-35-08

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО



Заведующий
детским садом № 326
И.А. Новикова
приказ № 3 от 01.10 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 326
НА 2025-2027 годы

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ – детского сада № 326
Протокол № 3 от 01.10.2024.

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 326 НА 2024-2026 ГГ.	3
Подраздел 1	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2	Ответственные за разработку и реализацию Программы	4
Подраздел 3	Общие затраты и источники финансирования реализации Программы	4
Подраздел 4	Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы	4
Подраздел 5	Проблема	11
Подраздел 6	Цель Программы	12
Подраздел 7	Задачи Программы	13
РАЗДЕЛ 2	ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
Подраздел 1	Возможные способы достижения цели Программы	16
Подраздел 2	Характеристика выбранного способа	16
Подраздел 3	Формы и механизмы сопровождения Программы	20
Подраздел 4	Потенциальные партнеры	21
РАЗДЕЛ 3	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	22
РАЗДЕЛ 4	ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	25
Подраздел 1	Источники финансирования программы	25
Подраздел 2	План финансирования реализации программы	26

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 326 НА 2024-2027 ГГ.

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений
(правовые акты и иные документы):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы
Инициатор постановки проблемы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 326 (далее - МАДОУ).

Координаторы: Административные и педагогические работники МАДОУ.

Разработчики Программы развития:

Администрация и педагоги детского сада.

Социальные партнеры: МАОУ СОШ № 32 в рамках федерального проекта «Современная школа» на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Ответственный за контроль реализации Программы развития: заведующий детским садом.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ, доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы

Таблица 1.

Общие затраты на реализацию Программы

Затраты	Сумма, тыс.руб.
На разработку Программы	0
На реализацию проекта	454
Итого	454

Таблица 2.

Источник финансирования реализации Программы

Источник финансирования	Сумма, тыс.руб.
Бюджетные средства, в том числе	211
федеральный бюджет	0
региональный бюджет	211
муниципальный бюджет	0
Внебюджетные средства	243
Итого	454

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

В ходе реализации Программы развития за 2019-2023 годы выполнены мероприятия, направленные на создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для качественного и всестороннего развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, мероприятий по поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями

100 %. Увеличилось количество разработанных и опубликованных материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья) – 64 публикации. Содержание образовательной программы МАДОУ обновлено за счет внедрения современных технологий эффективной социализации «Детский совет», «План-дело-анализ» Л.В. Свирской. Созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. С 2022 года количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2019 годом на 15%, доля победителей творческих конкурсов составила – 45%. Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов районного, муниципального, всероссийского уровня составила 72%, призеров и лауреатов – 42%. Достигнута положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (в частности запросов родителей) - 95% родителей удовлетворены развитием социальных и творческих способностей детей на этапе завершения дошкольного образования.

Сотрудничество с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАДОУ. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности.

Таблица 3

Социальные партнеры МАДОУ

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО», Уральский государственный педагогический университет, МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников детского сада
МАУ «Детская городская больница № 8»	Медицинское, оздоровительное, лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Мониторинг здоровья обучающихся детского сада.
ТПМПК ЦРР – детский сад «Радуга»	Комплектование логопедического пункта МАДОУ своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию, консультативная помощь педагогам и родителям.
МАОУ СОШ № 32	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. в рамках федерального проекта «Современная школа» на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов

В ходе реализации Проекта «Первые шаги к победе» педагогами детского сада ежемесячно планировались и реализовывались как собственно образовательные мероприятия, так и совместные с родителями проекты, соревнования, конкурсы, например, «На лучший комплекс утренней гимнастики дома», детско-родительские проекты, например, «Вредная и

полезная еда», велась просветительская работа о пользе ЗОЖ. В спортивной деятельности использованы современные игровые технологии работы: «Скандинавская ходьба», роуп скиппинг (спортивная скакалка). Велась активная кружковая работа. Физкультурно-оздоровительная технология «Скандинавская ходьба» применялась на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. В детском саду активно велась работа по популяризации различных видов спорта, особенно актуальных на Урале: лыжи, биатлон, футбол, гимнастика и т.д. Проведены мероприятия с участием тренеров и спортсменов СДЮСШОР № 2 и активных родителей. Активный интерес родителей и детей вызвала новая дополнительная услуга спортивно-оздоровительной направленности «Тхэквондо», введенная с 2022 года. За годы реализации проекта было произведено обновление спортивного инвентаря на сумму 175 тысяч рублей за счет бюджетных и внебюджетных средств, групповые зоны здоровья также ежегодно пополняются. За время реализации проекта более 120 детей освоили новые виды спортивных технологий. С 2019 года процент старших дошкольников, посещающих различные спортивные секции дополнительного образования увеличился с 10% до 21%. Организация и проведение оздоровительных мероприятий и системность работы в рамках проекта способствовала: - снижению уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ, бронхолегочными и простудными заболеваниями, пропусков по болезни, даже в период распространения на территории города Екатеринбурга НКВИ (2019 г. – на 20%, к 2022 – на 73%); - снижению случаев приостановки образовательного процесса в МАДОУ в течение учебного года, в том числе в периоды адаптации воспитанников, эпидемий гриппа и ОРВИ. Команды детей МАДОУ - детского сада № 326 ежегодно принимали участие в спортивных соревнованиях на уровне сада, района, города: Городская игра-конкурс «Малыши-крепыши», Фестиваль здоровья. Итогом реализации проекта стало также привлечение родителей к работе по оздоровлению детей в детском саду и дома. Более 50 семей (22%) принимали активное участие в мероприятиях проекта.

При реализации Проекта «Дошкольник в мире информационных технологий» были проанализированы формы и методы воспитательно-образовательного процесса, эффективность которых повысится при использовании ИКТ. Разработаны инструменты отслеживания результатов овладения детьми компьютерной грамотностью, культурой безопасной работы с ИКТ (Опросники, анкеты для родителей). Педагогами разработаны циклы занятий для детей старшего дошкольного возраста с применением интерактивной доски для решения основных программных задач. Разработаны программные комплексы по всем направлениям развития дошкольников с использованием возможностей ИКТ. Разработана и реализована система детско-родительских проектов по развитию детей дошкольного возраста по всем возрастам в рамках реализации ООП ДОУ, с использованием ИКТ. 40% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми были разработаны и успешно применены циклы занятий по направлениям развития. Обновление интерактивного оборудования для образовательного процесса

произведено частично. Приобретены два современных ноутбука для использования педагогами, в том числе и в работе с детьми. Организована работы мини-клуба для детей и родителей «Дети в Интернете».

Выявленные проблемы и недостатки в ходе реализации проекта «Дошкольник в мире информационных технологий», дальнейшая перспектива по развитию образовательного пространства детского сада:

выявлен недостаточный уровень использования педагогами ИКТ – технологий. В прямом постоянном доступе педагогов используется только четыре ноутбука. Не систематизирован банк цифровых образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе. Не все педагоги готовы представить свои разработки и находки для коллег и родителей (законных представителей);

продуктивное использование ИКТ технологий, в том числе в индивидуальной и самостоятельной работе детьми осложнено отсутствием необходимого оборудования (индивидуальных планшетов, интерактивных досок во всех возрастных группах сада, другого интерактивного оборудования). Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, в том числе и с использованием ИКТ также затруднена в связи с вышесказанным;

возникает дальнейшая необходимость усовершенствовать инфраструктуру детского сада, усовершенствовать предметно – пространственную среду и материально – техническое обеспечение групповых помещений, способствующих успешной реализации образовательных проектов, направленных на решение задач поддержки детей с особыми образовательными потребностями с применением новых технологий. Для внедрения полноценной современной цифровой образовательной среды необходимо обновление интерактивного оборудования, приобретение 3 ноутбуков, 17 планшетов для подгрупповой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Также за время реализации Программы возникла проблема доступа в сеть Интернет во все групповые помещения и помещения для работы с детьми: физкультурный, музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда.

При реализации Проекта «Уникальный ребенок в социальном пространстве» осуществлялось сотрудничество с МАОУ СОШ № 32, которая территориально принимает большинство выпускников МАДОУ - детского сада № 326. При этом, уже несколько лет совместно реализовывались и продолжают реализовываться мероприятия, направленные на сглаживание сложного процесса перехода ребенка из детского сада в школу. Ежегодно в рамках данного взаимодействия воспитанники подготовительных групп посещают уроки в первых классах, проводятся совместные концерты, творческие выступления на базе сада, мероприятия по профилактике безопасности. Учителя знакомят ребят с актовым и физкультурным залом, классами и школьной библиотекой, столовой. Осуществляется наблюдение воспитателей за своими выпускниками в первые месяцы обучения в школе. Родителям оказывалась консультационно-диагностическая помощь (по социальной адаптации детей к школьной жизни, развитию творческой

активности детей). Не все запланированное этим проектом удалось выполнить. Проведение большего количества мероприятий, предусмотренных Программой было затруднено ограничительными мерами. Так не удалось реализовать сотрудничество с социальными учреждениями за этот период. Сотрудничество с библиотеками, театрами в области приобщения всех участников образовательных отношений к социальному взаимодействию регулярным за этот период не стало и является фрагментарным. Ежегодно с детьми старшего дошкольного возраста ведется работа по пропаганде соблюдения правил дорожного движения совместно с инспектором ГИБДД. Дети подготовительных групп ежегодно посещают пожарную часть № 8. Считаем необходимым в данном направлении продолжать сотрудничество на постоянной и регулярной основе. Налажено сотрудничество с МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в рамках прохождения курсов повышения квалификации, трансляции опыта, (участие в Городской педагогической Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга. Организовано и поддерживается сотрудничество с поликлиникой № 3 ГАУЗ СО (ДГБ № 8). С целью включения семьи в образовательное пространство детского сада в МАДОУ № 326 организованы дни открытых дверей, родительские собрания, творческие мастерские и гостиные, выставки поделок, детско-родительские проекты, акции. Доля участия родителей в различных мероприятиях детского сада увеличилась на 47%. Исходя из анализа значимых характеристик, учитываемых для разработки и реализации образовательной программы ДОУ значимыми проблемами, являются: ежегодное обновление родительского сообщества, в связи с этим ежегодно приходится выстраивать систему взаимодействия с родителями, так как в начале посещения ребенком ДОУ проявляется недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. В ходе реализации программы воспитания есть вероятность того что требования педагогов ДОУ и родителей расходятся в вопросах воспитания и последовательного развития детей, готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. То есть необходимо вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию воспитательных и образовательных проектов, приобщение семей воспитанников к участию в жизни ДОУ через внедрение эффективных форм сотрудничества

Выявленные проблемы и недостатки в ходе реализации проекта «Уникальный ребенок в социальном пространстве», дальнейшая перспектива по развитию образовательного пространства детского сада:

наблюдается низкая динамика вовлечения родителей (законных представителей) в процессы управления и оценки деятельности образовательной организации;

выявлен недостаточный уровень использования возможностей социального партнерства.

Для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, и социальных заказчиков, ДОУ необходимо налаживать и

расширять устойчивые обширные связи, как с образовательными и культурными организациями микрорайона, так и города.

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования в Екатеринбурге является участие в процедурах независимой, внешней оценки качества образования.

Показатель	2019 год	2022 год
Открытость и доступность информации об образовательной организации	100	99,6
Доступность услуг для инвалидов»	35,9	100,0
«Комфортность условий предоставления услуг»	88,5	99,0
Доброжелательность, вежливость работников организации	99,2	99,4
Удовлетворенность условиями оказания услуг»	98,3	97,2
Показатель оценки качества по образовательной организации	84,38	99,04

Наибольшая динамика по показателям «Доступность услуг для инвалидов» и «Комфортность условий предоставления услуг».

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «Отлично».

Место в интегральном рейтинге среди муниципальных организаций образования в 2022 году 56 из 789, (в 2019 – 341 из 701). Таким образом, результаты исследования НОКО свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством предоставляемых услуг. В соответствии проведенной в 2022 НОКО и сформулированными рекомендациями в ДОУ создан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО.

В настоящий момент в МАДОУ - детском саду № 326 работают 11 педагогов, 7 воспитателей, 4 специалиста. Возрастной состав – 83 % - от 40 до 50 лет, 17% - более 55 лет. Несмотря, на то, что укомплектованность кадрами на момент анализа составляет 100%, за период реализации Программы педагогический состав детского сада сменился на 45 %. Квалификация педагогических работников МАДОУ, их образовательный уровень и опыт работы, позволяет сделать вывод о том, что данный коллектив опытный и готов делиться накопленным опытом. 100 % педагогов неоднократно принимали участие во всероссийских интернет-конкурсах педагогического мастерства и представляли опыт педагогическому сообществу в интернет пространстве. При этом только 1 педагог принял участие в очном конкурсе «Воспитатель года», и один педагог стал победителем всероссийского конкурса, проводимого Рыбаков-фондом. Только 33% педагогов представляли свой опыт на очных площадках, таких как Городская ассоциация педагогов (три педагога) и являлись спикерами региональных конференций (2 педагога). Несмотря на поощрение профессионального роста, участия в инновационной деятельности, распространение педагогического опыта за счет стимулирующих выплат, методы материального стимулирования работают недостаточно. Необходима разработка методов и морального стимулирования педагогов.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности детского сада показал, что цель и задачи были полностью реализованы, сложились условия

и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, внедрения инноваций.

Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в настоящее время становится патриотическое воспитание детей. Патриотическое воспитание, прежде всего, процесс формирования человеческого самосознания, которое позволяет определять себя как гражданина России, носителя русской культуры.

В настоящее время наше общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности доминируют над духовными. С экранов телевизоров и компьютеров идёт агрессивный информационный поток. Иностранные мультфильмы, компьютерные игры, рекламы, фильмы, пропагандирующие насилие – всё это искажает представления детей о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Засилье иностранных слов, песен, фильмов, игр способствует спаду интереса к истории своей страны, традициям и обычаям. У сегодняшних дошкольников представление о родной стране, Отчизне, малой родине, собственном городе развито недостаточно. Дошкольный возраст – период формирования и становления духовно-нравственных ценностей, в том числе высших нравственных чувств: любви к Родине, начал патриотизма, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к народным традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека и уважения к человеку-труженику; расширение представлений о своей стране – России; знакомство с символами государства; развитие чувства исторической памяти, ответственности и гордости за достижения страны и народа.

Были выделены следующие векторы развития:

- создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- обогащение материально-технической базы;
- привлечение семей к воспитательно-образовательному процессу, процессам управления и оценки деятельности образовательной организации через участие в проектной деятельности в рамках программы воспитания детского сада;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада.

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Образовательное пространство МАДОУ требует внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих решению задач развития гражданско-патриотических чувств обучающихся, нуждается в модернизации и пополнении учебного и материально-технического обеспечения;</p> <p>Недостаточный уровень у части педагогов профессиональных компетенций по внедрению современных образовательных технологий, направленных на обеспечение качества дошкольного образования;</p> <p>Низкая динамика вовлечения родителей (законных представителей) в процессы управления и оценки деятельности образовательной организации;</p> <p>Недостаточная заинтересованность части родителей (законных представителей) в участии в образовательном процессе, конкурсном движении, реализации образовательных проектов.</p> <p>Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства, отсутствует эффективная система социального сотрудничества, обеспечивающая учет интересов всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители (законные представители), социальные партнёры.</p>
<p>Последствия не решения проблемы</p>	<p>Для детского сада: несоответствие образовательного пространства современным требованиям дошкольного образования, дефицит ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, снижение имиджа МАДОУ;</p> <p>Для педагогов МАДОУ: недостаточный уровень мотивации приведет к низкому уровню владения современными компетенциями, невостребованности работников на рынке образовательных услуг и снижению имиджа МАДОУ;</p> <p>Для воспитанников МАДОУ: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательной программы следующего уровня;</p> <p>Для родителей воспитанников МАДОУ: недовольство отсутствием равных стартовых возможностей у детей, неоправданные ожидания от системы образования МАДОУ. Низкая удовлетворенность качеством образования.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для детского сада: обновление и развитие материально-технической базы, повышение эффективности использования собственных ресурсов, развитие сотрудничества с другими социальными партнерами, повышение имиджа детского сада;</p> <p>Для педагогов МАДОУ: высокий уровень квалификации и повышение имиджа МАДОУ, открытость образовательной деятельности для педагогического сообщества;</p> <p>Для воспитанников МАДОУ: равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательной программы следующего уровня, развитие способностей в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Для родителей воспитанников МАДОУ: создание современной информационной среды, участие родителей в образовательной деятельности детского сада как полноценных участников образовательных отношений, высокая удовлетворенность качеством образования.</p>

Подраздел 6. Цель Программы

Создание в детском саду условий, обеспечивающих приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Подраздел 7. Задачи Программы

Таблица 5.

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
<p>1. Создать оптимальные условия для развития духовно-нравственного потенциала детей в процессе целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>Созданы условия для всестороннего развития духовно-нравственных качеств детей, укрепления значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочения всех членов семьи, возрождения и сохранения семейных традиций. В детском саду созданы инфраструктурные единицы, позволяющих решать поставленную задачу: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями оформлены материалами, дающими представление о родной стране, малой родине, собственном городе. В группах и фойе детского сада оформлены центры патриотического воспитания и уголок знакомства детей с символами Российского государства, Свердловской области и города Екатеринбурга. В процессе образования и воспитания дошкольников используются цифровые образовательные ресурсы. Обеспечена информационная инфраструктура, предоставляющая в здании детского сада возможность</p>	<p>Доля групп, оснащенных учебно – методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для формирования и развития гражданско-патриотических чувств обучающихся</p>	<p>100%</p>
		<p>Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности</p>	<p>95%</p>
		<p>Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами по теме проекта</p>	<p>15%</p>
		<p>Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня</p>	<p>70%</p>
		<p>Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников</p>	<p>50% (участники) 15% (победители)</p>
		<p>Доля групп, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников (%)</p>	<p>85%</p>

	Интернет-соединения, используемого в соответствии с целями, задачами образования и воспитания. Созданы мини-музеи «Русская изба» и «Музей быта России». Открыты дополнительные образовательные услуги «Создание народных кукол», «Народные подвижные игры».	Количество компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе (ед.)	3 единицы
2. Сформировать социально-педагогическое партнерство между субъектами образовательного процесса, обеспечить открытость дошкольной образовательной организации.	Сформирована активная жизненная позиция родителей по отношению к детскому саду. Родители вовлечены в органы самоуправления ДОУ. Реализуются вариативные формы совместной деятельности с родителями, социально-культурными объектами. Организовано информационное сопровождение современной семьи, представленное в информационном образовательном пространстве детского сада.	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами, (%)	70%
		Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми, (%)	50%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	не менее 90
		Доля родителей (законных представителей) активные пользователи контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с детским садом.	70%
3. Обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогов, стимулирования их профессионального и личностного развития совершенствования	Высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые, (%)	85%
		Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, (%)	70%

педагогической культуры и практического мастерства.	Увеличено количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и транслирование педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.	Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, общего числа педагогических работников МАДОУ (%)	не менее 50%
	Педагоги принимают участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке учебно - методического сопровождения образовательного процесса обучающихся детского сада.	Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно - практических конференциях, публикующих опыт работы в сборниках различного уровня (%)	55%
		Доля педагогов, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации.	25%

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы

Таблица 6.

Способ*	Сильные стороны	Слабые стороны**
1. Подход, направленный на развитие взаимодействия участников образовательных отношений, как открытой системы для решения образовательных задач.	Повышение социальной ответственности участников за состояние образовательного пространства ДОУ, интеграция решений и усилий в достижении единых целей повышения качества образования. Вовлечение активной части родительской общественности в деятельность, осуществляемую ДОУ	Невозможность учета всех интересов родителей в решении поставленных задач. Разная степень ответственности исполнителей не всегда позволяет получить одинаковый результат. Необходимость планирования использования внебюджетных средств, что не является гарантией своевременного их поступления
2. Подход, направленный на внутреннее развитие организации для решения образовательных задач.	Достаточный базовый уровень условий для решения задач повышения качества образования. Возможность организовать процесс исполнения мероприятий проекта в рамках непосредственного влияния на сотрудников ДОУ в рамках полномочий.	Ограниченность ресурсов ДОУ, достаточных только для использования традиционного подхода в организации образовательного процесса, риски несвоевременного выполнения поставленных задач из-за большого объема текущих задач и внеплановых мероприятий.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Основным способом достижения цели программы является комплексный подход, который предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в процессе реализации проектов: педагогов, детей и родителей (законных представителей) и нацелен на совершенствование образовательного пространства, направленного на развитие субъектности, инициативности и активной деятельностной позиции детей.

Совокупность проектов образует собой траекторию развития МАДОУ.

Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

В рамках программы развития запланирована реализация следующих проектов:

Проект «Маленький россиянин»

Проект направлен на формирование и развитие гражданско-патриотических чувств у дошкольников посредством совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью обновления и пополнения предметно-пространственной среды и территории детского сада,

создание организационно-педагогических и методических условий для обновления содержания и форм патриотического воспитания дошкольников, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, реализация современных форм и методов патриотического воспитания детей.

Данный проект предполагает работу в нескольких направлениях: создание предметно-пространственной среды детского сада, способствующей развитию гражданско-патриотических чувств дошкольников, оформление центров патриотического воспитания и уголка знакомства детей с символами Российского государства, Свердловской области и города Екатеринбурга (флаг, гимн, герб), развитие услуг дополнительного образования через расширение перечня платных образовательных услуг за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ технической, социально-гуманитарной направленностей в целях реализации их интересов и потребностей.

Данный проект предполагает использование музейной педагогики как технологии в создании развивающей среды ДООУ, как инструмента для развития гражданско-патриотических чувств, исторического просвещения дошкольников.

Назначение создаваемых мини -музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу, сформировать ценностное отношение к истории, интерес к музеям и выставкам, понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре, развитие способности и потребности самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов. Формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям является важной частью подготовки дошкольника к школе.

Активное, инициативное вовлечение в деятельность родителей (законных представителей) стимулирует познавательную активность, отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной и экспериментальной деятельности, речевому творчеству. В процессе реализации проекта предусмотрены проведение конкурсов, выставок новых экспозиций, использование в роли экскурсоводов педагогов, старших дошкольников или родителей, а также участие во всероссийских научно – исследовательских конкурсах и фестивалях.

Проект «Растем вместе»

Проект направлен на поддержку родителей, инициативы ответственного отношения к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности в процессе социального партнерства с социально-культурными институтами, на организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.

В рамках проекта широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации).

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными (совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность, выставки семейного творчества и др.)

Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность, деятельность по созданию и функционированию мини-музеев, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты.

Сотрудничество с МАОУ СОШ № 32 с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов по направлениям: методические мероприятия с педагогами по вопросам преемственности образования, организация совместных творческих и социальных мероприятий с детьми и родителями; формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.

Взаимодействие с учреждениями культуры способствует созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных творческих, методических и образовательных событиях района и города; поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); включение их в активное, осознанное участие в жизнедеятельности детского сада, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Проект «Кадровый потенциал»

Направлен на разработку системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, повышения мотивации педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства), активизации творческих потенциалов педагогов по обогащению передового педагогического опыта и его распространения. Одна из задач проекта - повысить компетентность педагогов в области формирования и развития гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта предполагается обеспечить профессиональную поддержку педагогам с использованием современных интерактивных форм взаимодействия и нацеленных на достижение следующих результатов:

- повышение уровня педагогической компетентности педагогических кадров ДОУ;

- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях (до 100%), участие в конференциях, акциях, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей (до 80%);

- создание программы профессионального роста педагогов;
- успешное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками МАДОУ, с целью повышения уровня квалификации (до 80% педагогов имеют квалификационную категорию);
- повышение конкурентных преимуществ МАДОУ через обмен опытом педагогической деятельности в педагогическом сообществе района, города;
- способны организовать специальную развивающую предметно – пространственную среду для организации деятельности по формированию и развитию гражданско-патриотических чувств у дошкольников;
- владеют формами и методами деятельности по формированию гражданско-патриотических чувств у дошкольников с особыми возможностями здоровья;
- приобретают навыки работы с новыми технологичными средствами развития дошкольников;
- способны организовать целенаправленную работу с родителями воспитанников по созданию домашнего развивающего пространства и взаимодействию с детьми;
- обобщают и транслируют опыт деятельности по формированию у дошкольников патриотической компетенции;
- имеют функционал тьютора.

В рамках проекта запланировано проведение мастер-классов, обучающих семинаров и педагогических гостиных, выставки – ярмарки идей.

Подраздел 3. Формы и механизмы сопровождения Программы

Таблица 7.

Формы и механизмы сопровождения Программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы
Медийное сопровождение	-
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	освещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте ДОУ (https://326.tvoysadik.ru/) на странице МАДОУ - детского сада № 326 в сети ВК, официальном сайте района и города
Массовые публичные мероприятия	Выставки, дни открытых дверей
Выпуск печатной продукции	-
Другое	-

Подраздел 4. Потенциальные партнеры

Таблица 8.

Наименование организации	Способ привлечения к реализации Программы
МАОУ СОШ № 32	Проведение совместных мероприятий, образовательных проектов
Поликлиника № 3 ГАУЗ СО (ДГБ № 8).	Медицинское обслуживание детей, профилактика заболеваний воспитанников
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогических работников
Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга. «Радуга»	Направление детей на ПМПК, методическое сопровождение
МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии»	Участие в городских образовательных проектах, организация Мероприятия на базе МАДОУ - детского сада № 326 с целью выявления и развития интеллектуально одаренных детей.
Детская библиотека № 22 г. Екатеринбурга	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей
Музей истории Екатеринбурга	Формирование бережного отношения к истории своей страны и её наследию
Музей природы	Формирование любви к родному краю
Уральская гильдия экскурсоводов и гидов	Проведение городских и загородных экскурсий с целью знакомства с достопримечательностями города Екатеринбурга и Свердловской области

РАЗДЕЛ 3
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Таблица 9.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации программы			Целевой ориентир, 2027 год
				2025	2026	2027	
1. Создать оптимальные условия для развития духовно-нравственного потенциала детей в процессе целенаправленного и систематического влияния на формирование подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.	Доля групп, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников (%)	процент	43	57	71	85	85
	Доля групп, оснащенных учебно – методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для формирования и развития гражданско-патриотических чувств обучающихся	процент	57	71	85	85	100
	Количество компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе (шт.)	единица	1	1	2	3	3
	Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	процент	85	88	90	90	95
	Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня	процент	30 10	33 10	37 10	40 15	50 (участники) 15 (победители)

	различной направленности, процент от общего количества воспитанников						
	Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	процент	10	15	25	35	70
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	процент	52	60	65	70	70
2. Сформировать социально-педагогическое партнерство между субъектами образовательного процесса, обеспечить открытость дошкольной образовательной организации.	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами	процент	20	25	30	40	70%
	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми	процент	22	25	30	40	50
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	процент	99	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90
	Доля родителей (законных представителей) активные пользователи контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с детским садом.	процент	50	55	60	65	70
3. Обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогов, стимулирования их профессионального и личностного развития	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые, (%)	процент	43	57	71	85	85
	Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, (%)	процент	24	24	30	30	70

совершенствования педагогической культуры и практического мастерства.	Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного, муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, от общего числа педагогических работников МАДОУ (%)	процент	32	40	50	50	не менее 50
	Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня (%)	процент	32	40	50	55	55
	Доля педагогов, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации	процент	8	8	16	25	25

РАЗДЕЛ 4
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Подраздел 1. Источники финансирования программы

Таблица 10.

Источник	Действия
1. Бюджетные средства:	Финансирование мероприятий Программы за счет средств, поступающих в МАДОУ в рамках муниципального задания за счет областного бюджета
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы за счет средств, поступающих в МАДОУ от родительской платы и оказания услуг организацией за рамками муниципального задания, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

Подраздел 2. План финансирования мероприятий программы

Таблица 11.

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию мероприятий Программы развития			
		2025	2026	2027	Всего по мероприятию
Задача 1. Создать оптимальные условия для развития духовно-нравственного потенциала детей в процессе целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.					
Оформление центров патриотического воспитания в группах детского сада в фойе - центра знакомства детей с символами Российского государства, Свердловской области и города Екатеринбурга; оформление фойе здания детского сада, коридоров и проходов между групповыми и служебными помещениями, стен материалами, дающими представление о родной стране, малой родине, собственном городе.	бюджетные средства	14000,00	7000,00	0,00	21000,00
	внебюджетные средства	25000,00	10000,00	10000,00	45000,00
Создание мини-музеев «Русская изба» и «Музей быта России», организация выставок и коллекций в группах (народные промыслы, творчество Н. Рериха, залы Государственной Третьяковской галереи и др.). Организация общего музея детского сада «Путешествие по нашей Родине» (приобретение стендов и оборудования для экспозиций и выставок)	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	15000,00	2000,00	1000,00	36000,00
	бюджетные	0,00	0,00	0,00	0,00

Обеспечение информационной инфраструктуры, предоставляющей возможность Интернет-соединения в группах детского сада.	средства				
	внебюджетные средства	7000,00	5000,00	0,00	12000,00
Использование в процессе образования и воспитания дошкольников цифровых образовательных ресурсов. (приобрести 2 ноутбука, электронные учебно – методические комплекты).	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	20000,00	50000,00	50000,00	120000,00
Участие обучающихся детского сада в конкурсном движении, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Использование в игровом пространстве детской общности народных игр нашей страны для ознакомления с доступными для детей дошкольного возраста историческими фактами народных игр-забав, для возрождения и возвращения детских игровых традиций русского народа в повседневную жизнь.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Отбор развивающих программ, технологий, методик, их адаптацию к индивидуальным и возрастным особенностям детей	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Использование в работе с детьми инновационных технологий патриотического воспитания дошкольников: внедрение парциальной программы «Россия: Баланс ценностей».	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	120000,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	бюджетные	0,00	0,00	0,00	0,00

Разработка системы мониторинга и критериев оценки духовно-нравственного состояния детей. Проведение духовно-нравственной и интеллектуальной диагностики детей.	средства				
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача 2. Сформировать социально-педагогическое партнерство между субъектами образовательного процесса, обеспечить открытость дошкольной образовательной организации.					
Внедрение современных технологий и подходов в процесс образовательной деятельности	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение всех участников образовательных отношений в социальные проекты и акции различного уровня	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение родителей законных представителей в проектную деятельность, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Проведение социальных акций с участием родительской общности: «Сделаем наш район чище», экологических акций «Посади цветы», «Сбереги дерево» и др.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Ежегодное проведение изучения социального статуса семей воспитанников, контингента родителей, анализа образовательных потребностей родителей.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Регулярное проведение действенных просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей с целью	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00

педагогической духовно-нравственной поддержки семьи, восстановления традиционного уклада жизни, возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания.					
Задача 3. Обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогов, стимулирования их профессионального и личностного развития, совершенствования педагогической культуры и практического мастерства.					
Обучение работников на курсах повышения квалификации.	бюджетные средства	35 000,00	15 000,00	20 000,00	70 000,00
	внебюджетные средства	8 000,00	8 000,00	8 000,00	24 000,00
Внедрение современных технологий в работе с педагогическим коллективом	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	10000,00	5000,00	10000,00	25000,00
Создание информационного банка педагогических находок по работе с детьми в части формирования и развития гражданско-патриотических чувств дошкольников с использованием эффективных практик и современных технологий.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Проведение семинаров – практикумов: “Мини-музей – одна из эффективных	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00

форм работы по патриотическому воспитанию в ДОУ», «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», «Приобщение дошкольников к культурному наследию посредством использования адвент - календаря» для педагогов района и города.	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Приобретение и изучение методической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников, наличие картотеки и систематизированного списка методической литературы по проблеме, создание электронной библиотеке по теме.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
Представление педагогами сада на мастер-классах для педагогов района и города методических разработок занятий в детском саду по формированию духовно-нравственных ценностей.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00
ВСЕГО	бюджетные средства	174000,00	22000,00	20000,00	211000,00
	внебюджетные средства	79000,00	80000,00	79000,00	243000,00
ИТОГО		253000,00	102000,00	99000,00	454000,00