

I. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников **ДОУ № 326** 2018 года

Таблица 1.1

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2018 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2017 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2018 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5					
6-10		1			
11-15	2				
16-20	1	1			
21-30					
30 и более					
Всего:					

*

Таблица 1.2

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2018 году на установления категории

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на установление категории в 2018 году	Количество педагогических работников, повысивших в 2018 году категорию			
	б/к на 1КК	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно(минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)
0	0	0	0	0

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018 году

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)		
Компоненты деятельности	ДОО	
	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов
Эмоционально-психологический		15
Регулятивный		13
Социальный		12
Аналитический		12
Творческий		13
Самосовершенствования		9

Таблица 3

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2018 году по состоянию на 01 сентября 2018 года		Количество молодых педагогов, прибывших в 2018 году по состоянию на 1 января 2019 года	Количество целевиков в 2018 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2018 году	
Всего	В сравнении с 2017 годом		2018 год	2017 год	2018 год	2017 год
0	0	0	0	0	0	0

Таблица 4

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2018 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	1		
2.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования			
3.	Современные образовательные технологии	5		
4.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации			
5.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2		
7.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования			
8.	Создание и функционирование автономной образовательной организации			
9.	Охрана труда			
10.	Предметная подготовка			
11.	Аудит образовательной организации			
12.	Иное			

Таблица 5

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2018 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	10	50	90	1	9	50	90

Таблица 6

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2018 г

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС ДО	9	10	1

Заведующий ДОУ №326

Новикова И.А./_____

Исполнитель:

Заместитель заведующей по ВиМР

Берсенева Е.Ю./_____

II. Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников ДОУ № 326 2018 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В 2018 году прошли процедуру аттестации два педагога. Обоими были подтверждены заявленные категории: 2 педагога – первая квалификационная категория.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический (средний балл – 7,5), эмоционально-психологическая культура, знание особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей, владение педагогическими технологиями развития детской эмоционально-волевой сферы находятся на достаточно высоком уровне.

- регулятивный (средний балл – 6,5), знание нормативных, законодательных и концептуальных документов, касающихся педагогической деятельности; совершенствование собственной организационной культуры педагога; способность оказывать влияние на поведение воспитанников находятся на достаточном уровне

- социальный (средний балл – 6,0) культура работы с информацией (конкретные навыки по использованию технических устройств), умение извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и умение ее эффективно использовать; владение основами аналитической переработки информации; развитие собственных коммуникативных качеств, владение педагогическими технологиями, развивающими коммуникативные способности детей находятся на достаточном уровне

- аналитический (средний балл – 6,0), сформированность аналитической культуры педагога, которая включает в себя способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности находится на недостаточно высоком уровне, хотя показатели и выше средних показателей по Чкаловскому району.

- творческий (средний балл – 6,0), что выше средних показателей по Чкаловскому району, при этом собственная креативная культура педагога его способность вовлекать детей в творческую деятельность, распространение опыта педагога по организации творческой находится на недостаточно высоком уровне.

Для развития творческого компонента педагогической деятельности необходимо постоянное изучение и овладение инновационными формами профессиональной деятельности: интерактивные формы обучения, игровые формы обучения, рефлексивные технологии, проектная деятельность, поисковая деятельность, интегративные занятия и т.п., публикации и издательскую деятельность, выступления в СМИ, участие в методических и творческих мероприятиях, участие в конференциях, педагогических чтениях, конгрессах, конкурсах, проведение мастер-классов, методических семинаров, наставничество молодых педагогов.

- наименьшее количество баллов педагоги набрали по компоненту самосовершенствования (средний балл – 4,5), что выше средних показателей по

Чкаловскому району, но при этом сформированность культуры самосовершенствования или способность к профессиональному росту находится на низком уровне. У педагогов не сформирована мотивация достижения успеха. Необходимо начать заботиться об удовлетворении своих самых глубоких, самых истинных потребностей. Эти потребности никогда не противоречат общечеловеческим ценностям (безопасность, здоровье, порядок, красота, истина, добро и т.д.), так что можно не беспокоиться, что забота о себе повредит другим. Человеку необходимо осознать, что и как он делает для достижения успеха, а также понять, зачем, для чего он это делает, какой смысл имеет для него данный успех. Очень важно представить желаемый результат в различных контекстах (ситуациях) и временной перспективе (в настоящем, в будущем).

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестации на соответствие занимаемой должности в 2018 году в ДОУ не было.

1.4. Тенденции.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

1.6. Профессиональные затруднения воспитателей при реализации ФГОС:

- провести занятия с группой детей гораздо проще, нежели обеспечить их познавательное развитие в процессе игры сформировав у них параллельно и необходимые знания.

- личностно-ориентированный подход подразумевает что детей в группе не более десяти, иначе результатов невозможно достичь. Средняя наполняемость групп на сегодняшний день выше.

- педагогам необходимы знания по психологии, методики и тесты по выявлению сформированности уровней познавательного развития для каждого возраста соответственно.

и эффективные формы их преодоления:

- обучение воспитателей новым формам работы.

1.7. Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

Проблем и затруднений при работе в КАИС не было.

2. Выводы:

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

В 2019 году запланировано 4 процедуры аттестации в целях установления первой квалификационной категории

3. Предложения

Заведующий ДОУ №326

Новикова И.А./_____

Исполнитель:

Заместитель заведующей по ВиМР

Берсенева Е.Ю./_____