

**Мониторинг психологической деятельности
в МАДОУ № 326**

Статистическая справка.

В целом проведено за 2015 – 2018 учебные года						
Всего приемов детей						
Возрастные группы	До 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	
	75	50	115	70	115	
Всего приемов взрослых		156	Родителей	141	Специалисто в	36
Проведено индивидуальных обследований		163	Первичных	101	Повторных	83
Проведено индивидуальных консультаций		38	Родителей	29	Специалисто в	23
Проведено групповых консультаций		Для родителе й	23	Для специалистов		13
Проведено групповых диагностик	Детей	25	Количество детей на групповой диагностике	456	Количество взрослых на групповой диагностике	15 4
	Взрослы х	5				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	68	С детьми	68	Со взрослым и	-	
Проведено групповых коррекционных занятий	180	С детьми	180	Со взрослым и	-	
Количество посещений детьми групповой коррекции		601	Количество посещений взрослыми групповой коррекции			-
Участие в проведении консилиума		14	Плановых	14	Внеплановых	4
Проведение семинаров		18	Для специалисто в	7	Для родителей	2
Другие виды работ						

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения через
 - обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей в период адаптации и пребывания в детском саду;

- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНом и потребностями детей.
- создание системы консультирования на базе детского сада для родителей, детей, педагогов, сотрудников ДООУ № 326 и неорганизованных родителей микрорайона.
- 2. Продолжать создавать условия для развития лидерского потенциала ребенка через
 - учет в воспитательной работе индивидуальных особенностей темперамента детей;
 - формирование внутренней автономной позиции ребенка;
 - переживание ребенком успеха в деятельности;
 - реализацию притязания на признание и стремление к превосходству;
 - учет особенностей детско-родительских отношений;
 - оценивание деятельности ребенка взрослыми.
- Изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс программы социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- 3. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи через
 - реализацию детско-родительских проектов под руководством педагогов и специалистов детского сада;
 - восполнение недостатка информированности родителей по вопросам воспитания, обучения, здоровьесбережения дошкольников на базе консультационного пункта ДООУ.

Программы детского сада:

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	• диагностика готовности ребенка к дошкольному учреждению • оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей • Организация комфортного режима в адаптационный период. • Индивидуальная работа с родителями и детьми первой младшей группы в процессе их адаптации в детском саду. • изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	дети родители педагоги	Сентябрь, октябрь (по мере поступления детей)
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	• консультации «Адаптация детей, как ее облегчить» - Консультация «Психическое развитие ребенка третьего года жизни» - Консультация «Психическое развитие ребенка четвертого и пятого года жизни» - Консультация «Психическое развитие ребенка шестого и седьмого года жизни» - Выход на организационные собрания по группам с темой: «Психическое развитие ребенка данного возраста» - Консультация	педагоги	Сентябрь-октябрь октябрь октябрь октябрь

		« Создание ситуации успеха» Семинар «Гендерное воспитание в ДОУ» Консультация «Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями»		октябрь январь февраль март
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	• обследование при поступлении в детский сад • выявление детей «группы риска» • подбор детей для занятий в подгруппах • обследование при переходе на новый возрастной этап • изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: • наблюдение; • анализ детской продуктивной деятельности; • тестовые задания с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий	дети	сентябрь октябрь ноябрь март в течение года
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	• диагностика познавательной сферы, определение нарушений • обследование уровня развития двигательной сферы детей: -сформированность движений; -пространственные представления	Дети группы риска	в течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	• изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два дома» • проективные методы «Рисунок семьи», «Свободный рисунок» • проведение ЦТО (цветового теста отношений)	группа детей подгруппа детей	Январь, февраль
2.4	Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	• составление профиля по «Карте наблюдения за поведением ребенка» (Павлий Т.Н.)	Ребенок из подгруппы детей групп риска	февраль
3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Изучение индивидуальных особенностей детей	• разработка индивидуального маршрута развития • составление карты психологического здоровья • составление схемы наблюдения за поведением ребенка для воспитателя	ребенок	ноябрь декабрь январь

		• наблюдение за эмоциональными проявлениями детей «группы риска» в различных ситуациях		ноябрь-декабрь
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	• разработка и внедрение программ, направленных на развитие познавательных способностей детей с т. зрения здоровьесбережения • разработка программ индивидуального сопровождения • разработка системы занятий по эмоциональному развитию детей • оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях • оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы • разработка программы песочной терапии для детей 5-7 лет в условиях ДОУ • разработка программы сказкотерапии для детей «группы риска»	ребенок	ноябрь декабрь январь декабрь
4. Консультативная работа				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	• проведение индивидуальных консультаций • участие в родительских собраниях • выступления на педагогических советах (по плану ДОУ)	родители педагогов	в течение года
4.2	Совместная работа с администрацией	• участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий • участие в формировании групп детей	заведующая	в начале года
4.3	Участие в работе ПМПК	• при формировании логопедических групп • обследование детей с особенностями в развитии	заведующая логопед медсестра	апрель октябрь март
4.4	Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду	• программа «Детство» • программа по эмоционально-личностному развитию дошкольника от трех до семи лет «Я могу! Я знаю! Я буду!»	заведующая специалисты медсестра	апрель-май
5. Самообразование				
5.1	Повышение квалификации	Участие в городской ассоциации педагогов-психологов ДОУ		
5.2	Межаттестационная деятельность	Обобщение опыта работы по программе «Я и мое здоровье». Разработка методических рекомендаций		

		Реализация программы по эмоционально-личностному развитию дошкольника от трех до семи лет «Я могу! Я знаю! Я буду!»		
--	--	---	--	--

1. Диагностическое.

№	Наименование	Назначение	Возраст лет (мес.)	Интерпретация
	ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ			
	Разрезные картинки (Белопольская Н.Л.)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы	от 4 лет	Зрительно-моторная координация, понятия части и целого, узнавание и название предмета
	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Измерение продуктивной способности человека	от 5 лет	Уровень интеллекта
	Методика образного мышления (Белопольская Н.Л.)	Наблюдательность и внимание, стратегии выполнения, потребность в создании целостного образа	4-6	Уровень развития образного мышления
	Методика исследования понимания смысла сюжетных картинок (отдельные и последовательности). (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале	от 6 лет	Способность к установлению причинно-следственных отношений, понимание скрытого смысла
	Методика исследования понимания смысла коротких рассказов (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на вербальном материале	от 5 лет	Эмоциональные и рациональные компоненты процесса понимания
	Недостающие предметы (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале	4-6	Анализ и понимания смысла ситуаций
	Исключение предметов (4-й лишний). (Белопольская Н.Л.)	Изучение мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на наглядном материале	от 6 лет	Уровень обобщений, аналитико-синтетические приемы мышления
	Времена года (Белопольская Н. Л.)	Ориентировка в окружающем, запас знаний и представлений	4-6	Уровень ориентировки в календарном времени
	ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ			
	Половозрастная идентификация. Методика исследования	Исследование уровня сформированное™ процессов самосознания	от 5 лет	Нарушения развития идентификации пола и возраста

	детского самосознания. (Белопольская Н.Л.)			
	Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка (Махортова Г.Х.)	Изучение глубинных эмоциональных переживаний ребенка	от 4 лет	Области детских переживаний, их интенсивность
	Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас)	особенности внутрисемейного общения	от 4 лет	позволяет выявить особенности внутрисемейного общения
	Методика «Кактус» М.А.Панфиловой.	наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	от 4 лет	предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность
	Методика Рене Жиля	социальная приспособленность ребенка	от 4 лет	позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений
	ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
	Экспресс-методика психологической диагностика детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения	3-4	Интеллектуальная и личностная готовность к обучению в детском дошкольном учреждении
	ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ			
	Зрительно-моторный Бендер-гештальт тест Лови О.В., Белопольский В.И.)	Оценка сформированности целостного восприятия и зрительно-моторных координации	от 5(06)лет	Выявляются грубые формы нарушений
	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)	Проверка сформированности элементарных навыков чтения, счета и письма	5(11)- 6(06)	Степень готовности
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
	Азбука настроений (Белопольская Н.Л.)	Социально- психологический тренинг	от 4 лет	Понимание и дифференцирование эмоций
	Довольна ли мама? (Белопольская Н.Л.)	Социально- психологический тренинг	от 4 лет	Понимание смысла детских житейских ситуаций

	Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга и В.В. Столина			позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) «Маленький неудачник».
	Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина)			выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений
	Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек»		от 4 лет	позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.
	Предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет)			предназначена для диагностики мышления.
	Предметная классификация (2 серия для детей 5-8 лет)			предназначена для диагностики мышления.
	Предметная классификация (3 серия для детей 9-12 лет)			предназначена для диагностики мышления.
	Методика Выготского-Сахарова (объемный вариант)			предназначена для диагностики мышления
	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)			предназначена для диагностики мышления
	Методика В.М. Когана			предназначена для диагностики мышления
	Исключение предметов (4-й лишний)			предназначена для диагностики мышления

	Методика "Кубики Кооса"			предназначена для диагностики мышления.
	Методика "Установление последовательности событий" 12А 1 серия «Снеговик» 12В 2 серия «Клумба» 12С 3 серия «Портрет» 12D 4 серия «Садовод»			предназначена для диагностики мышления
	Методика «СОМОР»			предназначена для диагностики мышления
	Методика «Контурный С А Т - Н»			предназначена для диагностики мышления
	Методика «Тест Рука» (модифицированный вариант для детей 3-11 лет)			предназначена для диагностики мышления
	Цветовой Тест Отношений (ЦТО) (модифицированный вариант для детей 4-10 лет)			предназначена для диагностики мышления
	Методика «Эмоциональные лица» 1 шт. (в конверте)			предназначена для диагностики мышления

2. Профилактическое.

2.1. Дети группы риска:

✓ С неврологической симптоматикой:

диагноз	Количество детей	% от общего количества детей (195)
резидуальная церебральная органическая недостаточность (РЦОН)	25	12,8%
дизартрия	12	6,15%
резидуальная церебральная недостаточность (РЦН)	12	6,15%
Задержка речевого развития (ЗРР) у ребенка (отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет)	11	5,6%
ГНМ (гипертрофия носоглоточной миндалины)	10	5,1%

Миотонический синдром	5	2,55%
ММД (Минимальная мозговая дисфункция)	2	1,02%
Церебрастенический синдром	5	2,55%
ОНР Общее недоразвитие речи 1 уровня	2	1,02%

- ✓ Из социально неблагополучных семей: 3 ребенка (1,5 %) – работа по индивидуальному маршруту.
- ✓ Детей, которым на 1 сентября не исполнится 7 лет - 3 ребенка (1,5 %).
- ✓ Дети с патологией перинатального периода (выборка 17 человек)-23%.

2.2. Основной контингент детей:

- ✓ Дети, по результатам ежегодной диагностики(на начало года), отнесенные к группам риска:
 - ✓ Дети с проявлениями агрессивности (5%-10 человек):
Проводится цикл коррекционно развивающих занятий (21 занятие) по программе Семенака С.И. « Уроки добра».
 - ✓ Дети с проявлениями гиперактивности (5%-10 человек):
Проводится цикл коррекционно развивающих занятий (16 занятий) по программе И.Л. Арцишевской « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
 - ✓ Дети с проявлениями тревожности(5%-10 человек):
(28 занятий) по программе Л. И. Катаевой « Работа психолога с застенчивыми детьми».

3. Содержание работы с родителями.

4. Просветительское.

5. Консультативное.

6. Взаимодействие со смежными специальностями.

Направление работы	Возраст детей					Родители	Педагоги	Администрация
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Диагностическое (кол-во чел.)	46	50	23	62	16	5	13	5
Развивающе-коррекционное (кол-во чел.)	405	50 11	57 44	62 27	66 11	-	-	-
Консультативное (кол-во чел.)	-	-	-	-	-	36	14	5
Психопрофилактическое (кол-во мероприятий)	16	4	9	5	2	7	2	5

Экспертная оценка(кол-во мероприятий)	2	2	2	3	3	-	14	6
---	---	---	---	---	---	---	----	---

Мониторинг психологической деятельности
в МАДОУ № 326

Цель: изучение особенностей личности ребенка, его психических процессов.

Задачи:

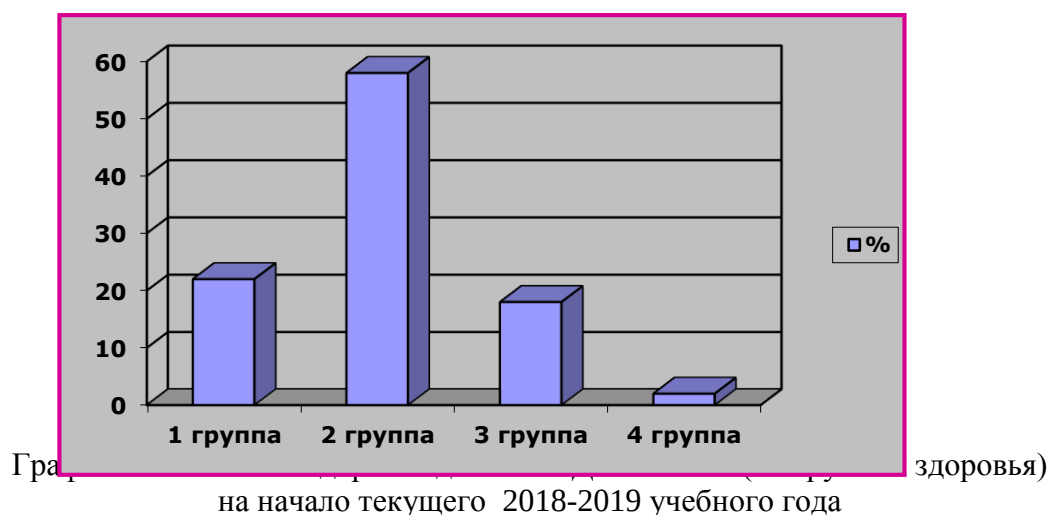
- исследование изменения процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики.
- развитие в психическом и социальном планах.
- роль окружения, обучения, видов деятельности.
- определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов у детей.

Критерии оценивания:

- Н - низкий
- С - средний
- В - высокий

В МАДОУ № 326 воспитывается и обучается 228 детей.

Состояние здоровья детей детского сада отражено на графике 1.



По данным медицинской службы МАДОУ № 326 из общего количества детей, посещающих детский сад:

- 22 % имеют первую группу здоровья,
 - 58% - имеют вторую группу здоровья,
 - 18% - имеют третью группу здоровья,
 - 2% - имеют четвертую группу здоровья,
- 64 % детей при поступлении в детский сад имели невропатологические диагнозы в анамнезе (ММД - минимальная мозговая дисфункция, МЦД – минимальная церебральная дисфункция, РЦОН – резидуальная церебральная недостаточность)
- В детском саду функционируют 7 групп, из них одна – для детей раннего возраста

**Оценка психофизиологических и психолого-педагогических
критериев готовности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**

уровень развития черты индивидуальности ребенка	Младший дошкольный возраст						Средний дошкольный возраст						Старший дошкольный возраст						Всего по МАДОУ					
	В начале года			В конце года			В начале года			В конце года			В начале года			В конце года			В начале года			В конце года		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Психосоциальная зрелость	44 %	44 %	12 %	22 %	62 %	16 %	12 %	72 %	16 %	8% 	68 %	24 %	6% 	68 %	26 %	6% 	60 %	34 %	15. %	61,4 %	24,1 %	12 %	63 %	25 %
Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22 %	72 %	6% 	6% 	78 %	16 %	22 %	72% 	6% 	6% 	78 %	16 %
Уровень умственной работоспособности	34 %	60 %	6% 	26 %	64 %	10 %	22 %	62 %	16 %	12 %	66 %	22 %	15 %	65 %	20 %	10 %	64 %	26 %	24 %	62% 	14% 	16 %	39 %	23 %
Исследование психоречевого развития	72 %	22 %	6% 	38 %	52 %	10 %	26 %	64 %	10 %	18 %	68 %	14 %	36 %	50 %	14 %	20 %	62 %	16 %	43 %	49% 	8% 	16 %	66 %	18 %
Исследование уровня восприятия	25 %	58 %	17 %	16 %	68 %	16 %	18 %	72 %	10 %	10 %	66 %	23 %	10 %	65 %	25 %	6% 	58 %	36 %	18 %	65% 	17% 	12 %	63 %	25 %
Исследование памяти	-	-	-	-	-	-	25 %	54 %	21 %	16 %	60 %	24 %	16 %	54 %	30 %	8% 	68 %	24 %	21 %	54% 	25% 	12 %	64 %	24 %
Исследование мышления	-	-	-	-	-	-	24 %	60 %	16 %	12 %	64 %	24 %	20 %	68 %	12 %	11 %	75 %	14 %	22 %	64% 	14% 	12 %	70 %	19 %
Исследование внимания	-	-	-	-	-	-	28 %	62 %	10 %	20 %	72 %	8% 	20 %	64 %	16 %	15 %	70 %	15 %	24 %	63% 	13% 	18 %	71 %	11 %
Особенности эмоционально-личностной сферы	50 %	40 %	10 %	25 %	65 %	10 %	55 %	35 %	10 %	28 %	56 %	16 %	40 %	40 %	20 %	25 %	50 %	25 %	47 %	38% 	15% 	26 %	57 %	16 %

Уровень актуального развития	25 %	65 %	10 %	15 %	70 %	15 %	15 %	75 %	10 %	12 %	78 %	12 %	12 %	80 %	8%	8%	82 %	10 %	17 %	73%	10%	13 %	74 %	13 %
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----	----	---------	---------	---------	-----	-----	---------	---------	---------

Н – развитие черт ниже средней возрастной нормы; **С**– развитие черт соответствует возрастной норме; **В** - развитие черт выше средней возрастной нормы

Анализируя полученные данные, можно говорить о в целом положительной динамике развития всех черт индивидуальности детей в условиях МАДОУ. У 74% детей, посещающих детский сад актуальный уровень развития соответствует условно-нормативному. 13% детей находятся на более высоком уровне развития, чем условно-нормативный. 13% детей имеют низкий актуальный уровень развития. Этот показатель обусловлен наличием в детском саду достаточного большого количества вновь приходящих «домашних» детей и общим низким уровнем психосоматического здоровья детей, поступающих в МАДОУ.

Необходимо отметить, что при переходе на очередной возрастной этап и смене социального окружения (дом – детский сад, ясли – вторая младшая группа и т.д.) происходит временное ухудшение показателей возрастного развития. В начале нового учебного года дети могут демонстрировать даже худшие показатели, чем в предыдущем. В течение года ситуация меняется и наблюдается стабильный рост показателей развития. Дети адаптируются к новым условиям и делают качественный скачок в развитии всех структур личности, что подтверждают и данные нашего исследования.

Уровень психосоциальной зрелости является условно-нормативным у 65% детей. 12% имеют более низкий уровень чем норма и 25% детей имеют более высокий уровень указанного признака. Здесь необходимо обратиться к проблемам детско-родительских отношений. Низкий эмоциональный контакт отмечался в 20% семей на начало года. В течение года велась работа с родителями (на родительских собраниях, через газету, при индивидуальных консультациях). На конец года низкий эмоциональный контакт между детьми и родителями отмечен в 12% семей.

Уровень школьной зрелости и интеллекта соответствует возрастной норме у 79 % старших дошкольников, у 16% детей этот уровень выше возрастной нормы, у 6% детей – ниже.

Особенности развития эмоционально-личностной сферы различны для разных возрастных групп дошкольников и предсказуемы и прогнозируемы. Если воспитатель владеет знаниями этих особенностей и приемами работы с детьми в такие периоды, то как правило в течение учебного года уже можно отметить улучшения.

Направление работы	Возраст детей					Родители	Педагоги	Администрация
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Диагностическое (кол-во чел.)	39	43	24	22	16	5	12	2
Развивающе-коррекционное (кол-во чел.)	5	6	1	2	16	-	-	-
Консультативное (кол-во чел.)	-	-	-	-	8	58	14	3
Психопрофилактическое (кол-во мероприятий)	2	2	2	2	2	9	4	2
Экспертная оценка (кол-во мероприятий)	-	-	-	-	-	-	7	1

Качественный анализ

В течение всего межаттестационного периода детским образовательным учреждением детским садом № 326 решались следующие задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения через

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей в период адаптации и пребывания в детском саду;
- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.

3. Продолжать создавать условия для развития лидерского потенциала ребенка через

- учет в воспитательной работе индивидуальных особенностей темперамента детей;
 - формирование внутренней автономной позиции ребенка;
 - переживание ребенком успеха в деятельности;
 - реализацию притязания на признание и стремление к превосходству;
 - учет особенностей детско-родительских отношений;
- оценивание деятельности ребенка взрослыми. В контексте решения данных задач приоритетными в плане психологического сопровождения мы определили три направления работы:

1. Создание оптимальных условий для адаптации и адекватного самоутверждения любого ребенка в семье и группе детского сада. Это и работа с родителями вновь поступающего в детский сад ребенка, и создание оптимального эмоционального климата в группе и контроль за ним.

2. Особое внимание уделяется психологической готовности детей к школе. Учитывая все требования к познавательному развитию ребенка, которые предъявляет к нему современная школа, главными мы считаем сохранение психологического здоровья и формирование социальной мотивации к обучению. Формирование адекватной самооценки ребенка и умения вести себя в сложных ситуациях является одной из задач данного направления.

3. Работа с педагогическим коллективом МАДОУ. Успешное воспитание дошкольника напрямую связано с индивидуально-личностными особенностями и профессиональными качествами воспитателя. Наш коллектив стремится как к получению новых педагогических знаний, так и психологических.

С этой целью проводятся «Круглые столы», тренинги, консультации

Как одна из форм взаимодействия с родителями в нашем саду используется деятельность своего «медиа-холдинга». Выпуск собственного печатного издания дает нам возможность представить родителям качество образовательных услуг, прорекламировать их, пригласить родителей к обсуждению злободневных вопросов и открытой дискуссии. Предусмотрено и получение обратной связи. Газета также помогает донести до родителей информацию и психологической службы.

Максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка – цель, которая может и должна быть достигнута вследствие решения задач всех трех направлений нашей работы.

По результатам проведенного в начале учебного года обследования 65 детей (а это 54% от общего количества) нуждаются в пристальном внимании со стороны психологической службы.

Психологические трудности, которые встречаются детей в школе, очень часто уходят корнями в дошкольное детство. Именно в этот период родители допускают большое количество воспитательных ошибок.

Мы считаем, что эмоциональное выпадение ребенка из коллектива ровесников, а именно это ожидает проблемного ребенка, является одним из признаков «социального вывиха» (Л.С. Выготский) и может привести к отклонениям в формировании личности.

Кроме этого основная масса родителей в силу различных психологических причин неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет формирование позиции сотрудничества с персоналом детского сада и мотивации к преодолению трудностей у ребенка.

Диагностическое направление:

Диагностическая работа проводилась индивидуально по запросам воспитателей, родителей, а также проводилось углубленное изучение ребенка после проведения группового наблюдения, если были выявлены какие-либо проблемы. Диагностическая работа носила также и групповой характер,

если это отвечало целям исследования. Диагностический материал отвечал требованиям по качеству, возрастным ограничениям, использовался в строгом соответствии с инструкцией. Любое диагностическое обследование детей носит и развивающий характер, диагностический материал используется в качестве развивающих упражнений.

В течение года была проведена оценка особенностей развития детей дошкольного возраста (104 ребенка) и выявлены следующие проблемы:

1. В той или иной психологической помощи нуждаются 65 детей, что составило 54% от общего количества детей, посещающих МАДОУ № 326.

Повышенного внимания требует младший дошкольный возраст - группы № 1,2,3. В них высок процент детей, нуждающихся в повышенном внимании со стороны психолога — по 67%.

2. По результатам проведенного опроса, наибольшее опасение у педагогов вызывает недостаточно высокое, несоответствующее возрасту, познавательное развитие детей всех возрастных групп: это 43 ребенка

(29,9% от общего количества детей).

Вторая по значимости проблема - поведение детей в группах. Нарушения отмечены у 26 человек (18% от общего количества детей).

Речевое развитие недостаточно у 41 ребенка (28,5% от общего количества детей).

Данные мониторинга оценки психофизиологических и психолого-педагогических критериев готовности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста отражены в таблице № 2.

Развивающее направление

Развивающая работа носила индивидуальный и групповой характер и была направлена на развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей. В ходе этой работы были использованы различные методики («Метаморфозы», «Цветовой тест отношений», «Два дома», «Рисунок семьи» и т.д.) В ходе индивидуальных и групповых занятий проводилась развивающая работа с детьми с проявлениями гиперактивности, тревожности и агрессивности. В первых младших группах был проведен цикл развивающих занятий, направленных на успешную адаптацию детей к детскому саду. При проведении обследования детей старшего дошкольного возраста для определения готовности к школе, весь диагностический материал использовался и в качестве развивающих упражнений и носил обучающий характер. По запросам родителей проводилась развивающая работа индивидуально, по выявленным проблемам. Упражнения были направлены на формирование и развитие умений, навыков эффективного общения. В работе использованы элементы сказкотерапии, театротерапии, программы развития творческого мышления.

Консультативное направление

В течение межаттестационного периода были проведены индивидуальные консультации с родителями, педагогами, специалистами в ходе которых осуществлялось просвещение по

вопросам воспитания, обучения, решались частные проблемы обучения и подготовки ребенка к школе .

Основные блоки проблем, с которыми чаще всего обращались:

- недостатки познавательных способностей;
- поведенческие особенности;
- сложная ситуация в семье;
- отношения со сверстниками, воспитателями, родителями.
- вопросы подготовки детей к школьному обучению.

Работа с коллективом

Проведена диагностика психологического климата в коллективе, поведения педагогов в ситуациях общения, кризисных ситуациях. По итогам тестирования проведены индивидуальные консультации с педагогами и администрацией. Проведен круглый стол «Важней всего погода в ДООУ» по проблемам межличностной коммуникации.

Психологическое просвещение

В течение межаттестационного периода проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами с целью распространения психологического знания, использования наработок психологов в области практического применения в работе с ребенком дома и в детском саду.

Психологические материалы были представлены в «Родительских уголках» в каждой группе, на стендах в холле ДООУ.

Печатное издание ДООУ, газета «Лидер» является одной из форм взаимодействия с родителями и получения обратной связи.

Проблемы и противоречия, их причины.

1.к отрицательным факторам можно отнести:

- проблемы психосоматического здоровья детей(51% и более имеют вторую группу здоровья, часто болеют, многие дети имеют родовые травмы и ММД в анамнезе), отсутствие лечения у невропатолога при наличии показаний и даже назначений.

- проблемы экологического и социального характера.

- загруженность детей.

- загруженность воспитателей не способствует индивидуализации подхода к ребенку. Воспитатель физически и эмоционально испытывает постоянное напряжение, что ведет к проявлениям стресса.

- недостаток эмоциональной близости детей и родителей.

2.хотелось бы отметить также и положительные моменты:

- помощь со стороны администрации, заинтересованной в решении проблем психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ. Полное понимание необходимости психологической службы в детском саду. Всесторонняя помощь в оснащении кабинета

игровой психотерапии методическими пособиями (, литературой, подписными изданиями, мебелью, техническими средствами.

- заинтересованность педагогов, их помощь и открытость новому опыту.
- постепенное понимание родителями необходимости идти «навстречу ребенку» и «вместе с ребенком»(итог работы всего коллектива детского сада)

Мероприятия по охране психического здоровья детей проводились в течение всего межаттестационного периода педагогом – психологом и воспитателями всех возрастных групп:

1. Организация комфортного режима в адаптационный период осуществлялась с сентября по ноябрь (по мере поступления детей в детский сад);
2. С сентября по ноябрь (по мере поступления детей) велась индивидуальная работа с детьми всех возрастных групп со средней и тяжелой степенью адаптации и их родителями в процессе их адаптации в детском саду;
3. Педагогом – психологом в октябре месяце проводилось изучение микроклимата всех возрастных групп и его коррекция (по необходимости);
4. В августе и сентябре старшей медицинской сестрой и заместителем заведующей контролировалась организация учебной деятельности, по объёму и интенсивности адекватной возможностям детей;
5. Ежедневно воспитателями всех возрастных групп под контролем старшей медицинской сестры соблюдался физиологически обоснованный режим дня, привычный уклада жизни детей;
6. В течение всего года педагогом– психологом обеспечивались условия для сохранения, укрепления психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями;
7. По плану педагога – психолога проводилась подгрупповая коррекционная работа с детьми группы риска (по результатам диагностики), разрабатывались маршруты индивидуального психологического сопровождения ребёнка в МАДОУ и была организована работа с детьми на основе индивидуального психологического маршрута сопровождения;
8. Педагогом – психологом проводились консультации (согласно плану):
«Создание ситуации успеха», «Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями», «Психическое развитие ребенка третьего года жизни», «Психическое развитие ребенка четвертого и пятого года жизни», «Психическое развитие ребенка шестого и седьмого года жизни».

1. часто болеющие дети.
2. Дисциплина детей.
3. Межличностные отношения детей (не умение решать конфликты, чрезмерная стеснительность, не умение договариваться со сверстниками и т.д.)
4. Недостаточное владение детьми навыками самообслуживания
5. Недостаточный опыт работы и профессиональный уровень воспитателей.
6. Некоторые сложности при работе с родителями

Дошкольное образовательное учреждение посещает 228 детей, общее количество родителей – 431, семей – 197 (из них полных семей 145, неполных – 22, многодетных – 11, опекунов -3, родителей инвалидов -5).

Привлечение родителей к сотрудничеству необходимо в целях обеспечения оптимальной жизнедеятельности детей.

Родители детей принимали активное участие в учебно – воспитательном процессе. Посещали занятия, самостоятельно проводили занятия с детьми в рамках внедрения проекта: «Научи меня».

Согласно годовому плану проводились общие и групповые родительские собрания:

- В октябре родительское собрание ««программа «Я могу! Я знаю! Я буду!»»
- В марте собрание для родителей средней – подготовительной к школе группы «Обследование речи детей для формирования и работы логопункта на следующий учебный год» с участием педагога-психолога.