

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 326  
МАДОУ - детский сад № 326

ПРИНЯТО  
Советом педагогов  
МАДОУ детский сад № 326  
Протокол № 9 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ Детский сад № 326  
И.А. Новикова  
Приказ № 149 от «29» августа 2016 г.



**Английский язык для дошкольников**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ 2 ГОДА)

Составитель:  
Токманцева Н.В.  
педагог дополнительного  
образования

Екатеринбург  
2016

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка.....                     | 4  |
| 2. | Учебный план.....                              | 7  |
| 3. | Календарный учебный график.....                | 8  |
| 4. | Рабочие программы по группам.....              | 9  |
| 5. | Планируемые результаты освоения программы..... | 16 |
| 6. | Перечень используемой литературы.....          | 17 |

**Программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» разработан в соответствии:**

1. С Федеральным закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. С ФГОС ДО
3. С Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. С Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. С Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 30038)
6. с Уставом МАДОУ – детский сад № 326.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога дополнительного образования по английскому языку МАДОУ Детский сад № 326 разработана на основе Программы обучения дошкольников иностранному языку “Little by little”, Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Издательство «Карпуз-дидактика», Москва, 2009

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Программа обучения дошкольников английскому языку разработана специально для развития детей средствами английского языка.

Знакомство с английским языком происходит с учетом особенностей возраста и интересов детей. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала.

Познавательный процесс становится естественным и увлекательным.

Обучение по программе ведется в игровой форме, с музыкой, движениями, красочными картинками. Обучение по программе по форме похоже на увлекательную сказку. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Курс формирует навыки коммуникации, социализации, восприятия мира и форм, развивает фонематический слух и мелкую моторику.

Книга ориентирована на разные виды деятельности, позволяет детям проявить фантазию и почувствовать себя героями сказочных историй.

### **Основные цели программы:**

1. Практические - овладение определенным объёмом языкового материала, формирование соответствующей языковой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка;
2. Общеобразовательные – воспитание у ребёнка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур, общее развитие навыков социальной коммуникации;
3. Общеразвивающие – насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора.

### **Задачи программы:**

Обучающие: - обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие - развить у детей

а) речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие)

в) навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные - формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного

возраста, включает в себя следующие аспекты:

1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.

2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.

3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания.

4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.

5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны использовать лексико-грамматический материал в

естественных ситуациях общения. Этой цели служат: все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки, песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения материала.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| модули              | первый год обучения                         | второй год обучения |
|---------------------|---|---------------------|
|                     | Объем образовательных услуг (занятий) в год |                     |
| первый год обучения | 64  | -                   |
| второй год обучения | -   | 64                  |

Продолжительность занятий: 30 минут

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Она рассчитана на 64 часов (1 учебный год) для детей старших и подготовительных групп. Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия -30 мин.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Содержание  | первый год обучения  | второй год обучения  |
|---|--|--|
| Количество возрастных групп                         | 2  | 2  |
| Начало учебного года                                | с 19.09  | с 19.09  |
| График каникул                                      | с 30.12 по 12.01   | с 30.12 по 12.01   |
| Окончание учебного года                             | 31 мая   | 31 мая   |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе | 32 недели  | 32 недели  |
| I полугодие   | 13 недель  | 13 недель  |
| II полугодие  | 19 недель  | 19 недель  |
| Продолжительность недели                            | 5 дней   | 5 дней   |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)      | 60 мин   | 60 мин   |
| Сроки проведения мониторинга                        | 01.10 – 15.10<br>15.05 – 31.05   | 01.10 – 15.10<br>15.05 – 31.05   |
| Праздничные (выходные) дни                          | 4.11,<br>с 01.01 по 11.01,<br>23.02,<br>с 07.03 по 09.03<br>с 01.05.по 04.05.<br>С 09.05. по 11.05 | 4.11,<br>с 01.01 по 11.01,<br>23.02,<br>с 07.03 по 09.03<br>с 01.05.по 04.05.<br>С 09.05. по 11.05 |



#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ УЗЫКУ

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности.

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

##### **Перспективно - тематическое планирование НОД по английскому языку в старшей группе (первый год обучения)**

| Месяц    | № темы | Тема                                    | Кол-во занятий          |
|----------|--------|---|-------------------------|
| Сентябрь | 1      | Знакомство. Движения и действия. Семья. | 4                       |
| Октябрь  | 2      | Цвет и размер                           | 8                       |
| Ноябрь   | 3      | Качества и характеристики               | 8                       |
| Декабрь  | 4      | Новый Год                               | 8                       |
| Январь   | 5      | Домашние животные                       | 6                       |
| Февраль  | 6      | Цирк                                    | 8                       |
| Март     | 7      | Продукты                                | 6                       |
| Апрель   | 8      | Хочу – не хочу                          | 8                       |
| Май      | 9      | Повторение пройденных тем               | 6                       |
|          |        |   | Итого: 64 занятий в год |

**Перспективно - тематическое планирование НОД по английскому языку в подготовительной группе (второй год обучения)**

| Месяц    | № темы | Тема                      | Кол-во занятий          |
|----------|--------|---------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | 1      | Погода. Одежда.           | 4                       |
| Октябрь  | 2      | Овощи - фрукты            | 8                       |
| Ноябрь   | 3      | Части тела и лица         | 8                       |
| Декабрь  | 4      | Транспорт                 | 8                       |
| Январь   | 5      | Посуда                    | 6                       |
| Февраль  | 6      | Продукты                  | 8                       |
| Март     | 7      | Город                     | 8                       |
| Апрель   | 8      | Мебель                    | 8                       |
| Май      | 9      | Повторение пройденных тем | 6                       |
|          |        |                           | Итого: 64 занятий в год |

**Виды занятий в процессе НОД**

- Работа с предметами.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

- Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра «Что исчезло?»

в) «Найди картинку»

- Разучивание песенок.

а) инсценировка

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок

- Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

- Спокойные игры.

а) настольные

б) загадки

- Воспроизведение ситуативных диалогов .

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для

этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

В результате овладения программой дети могут:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом определенного уровня.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

### Комплексно - тематическое планирование старшей группы

| Тематическое планирование старшей группы |           |  |              |   |
|--|-----------|--|--------------|---|
| месяц                                    | № занятия | Содержание/ тема                             | Кол-во часов | Задачи, основные понятия  |
| сентябрь                                 | 1-4       | Знакомство.<br>Движения и действия.<br>Семья | 4            | Новые лексические единицы: Hello! Goodbye! Cat, dog, bear, frog, duck, fish, rabbit; run, jump, swim, fly, come, help, climb, dance; Mummy, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad |
| октябрь                                  | 5-12      | Цвет и размер                                | 8            | Новые лексические единицы; названия цветов: red, blue, yellow, green, black, white; обозначение размера: big, small, huge, tiny, little; Счет до 2х: one, two                         |
| ноябрь                                   | 13-20     | Качества и характеристики                    | 8            | Новые лексические единицы; название качеств людей и предметов: short/long, short/tall, happy/sad, good/bad, old/new<br>Характеристики действий и                                      |

|         |       |                   |   |   |
|---------|-------|-------------------|---|---|
|         |       |                   |   | движений: fast/slow, quiet, quick, careful, round   |
| декабрь | 21-28 | Новый год         | 8 | Новые лексические единицы: a Christmas tree, a star, a bell, a doll, a car, a soldier, beautiful, rich, clever; Happy New Year! Merry Christmas!<br>Новые речевые образцы: I'm cold, I'm hot, I'm happy, I'm not cold   |
| январь  | 29-34 | Домашние животные | 6 | Новые лексические единицы: a hen, a chicken, a goose, a pig, a sheep, a cow, a horse; tired, scared, sleepy, busy; a boy, a girl<br>Новые речевые образцы: I'm a boy, I'm a girl, I'm not a hen;<br>Help me! Thank you!<br>Пассивный словарь: Who are you? Are you a hen? Bring me; touch, find |
| февраль | 35-42 | Цирк              | 8 | Новые лексические единицы: an elephant, a tiger, a crocodile, a lion, a monkey, a giraffe, a dolphin, a parrot<br>Новые речевые образцы: I can fly, I can't dance; Yes, I can; No, I can't<br>Пассивный словарь:<br>Can you fly?<br>Who are you?  |
| март    | 43-50 | Продукты          | 8 | Новые лексические единицы: milk, juice, water, tea, coffee, honey, meat, butter, cheese, jam, soup, sugar, salt<br>Новые речевые образцы:<br>I like milk<br>I don't like juice<br>I love Mummy<br>Пассивный словарь:<br>Do you like milk?<br>Let's make a cake!                                 |
| апрель  | 51-58 | Хочу – не хочу    | 8 | Новые лексические единицы: a fox, a wolf, a hedgehog, a fly, a butterfly, a dragonfly, a snail<br>Новые речевые образцы:  |

|     |       |                           |   |  |
|-----|-------|---------------------------|---|--|
|     |       |                           |   | I want to play; Come in;<br>Пассивный словарь:<br>How old are you?<br>Who wants to play? |
| Май | 59-64 | Повторение пройденных тем | 6 | Разыгрывание сказки «Теремок»  |

### Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

| Тематическое планирование подготовительной группы |           |                     |              |   |
|---|-----------|---------------------|--------------|---|
| Месяц   | № занятия | Содержание/<br>тема | Кол-во часов | Задачи, основные понятия  |
| Сентябрь  | 1-4       | Погода. Одежда      | 4            | Новые лексические единицы:<br>Warm, cold, hot, frosty, rainy, snowy, wet, sunny, windy; a hat, a jacket, mittens, gloves, a scarf, a shirt, shoes<br>Новые речевые образцы:<br>It's sunny. Put your hat on. Take your jacket off<br>Пассивный словарь:<br>Is it windy?<br>Take a red pencil<br>Colour the hat red                     |
| Октябрь   | 5-12      | Овощи-фрукты        | 8            | Новые лексические единицы: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a melon, a nut, a plum, a beat, a potato, a pumpkin<br>Новые речевые образцы:<br>It's a plum/ an apple<br>It's sweet/tasty<br>I like apples<br>I don't like pears<br>Пассивный словарь:<br>What is it?<br>Taste, cut<br>Do you like apples? |

|         |       |                   |   |   |
|---------|-------|-------------------|---|---|
| Ноябрь  | 13-20 | Части тела и лица | 8 | <p>Новые лексические единицы: a body, a head, a shoulder, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, an arm, a leg</p> <p>Новые речевые образцы:<br/>I've got one big nose<br/>I've got two blue eyes</p> <p>Пассивный словарь:<br/>Have you got...?<br/>How many...</p> |
| Декабрь | 21-28 | Транспорт         | 8 | <p>Новые лексические единицы: a car, a bus, a bike, a plane, a train, a boat, a ship</p> <p>Новые речевые образцы:<br/>Can I have a..., please?</p> <p>Пассивный словарь:<br/>Can you ride a bike?<br/>Have you got a car?</p>  |
| Январь  | 29-34 | Посуда            | 6 | <p>Новые лексические единицы: a plate, a cup, a saucer, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle</p> <p>Новые речевые образцы:<br/>on the plate, in the cup<br/>Put the apples on the plate</p> <p>Пассивный словарь:<br/>Have you got a cup?</p>                   |
| Февраль | 35-42 | Продукты          | 8 | <p>Новые лексические единицы: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake</p> <p>Новые речевые образцы:<br/>Can I have some sugar, please?</p> <p>Пассивный словарь:<br/>Take some sugar<br/>Add some milk</p>                               |
| Март    | 43-50 | Город             | 8 | <p>Новые лексические единицы: left, right, straight on, around; a park, a shop, a cinema, a hospital, a market; noisy, messy, muddy</p> <p>Новые речевые образцы:<br/>turn left/right</p>   |

|        |       |             |   |  |
|--------|-------|-------------|---|--|
|        |       |             |   | Let's go to the...   |
| Апрель | 51-58 | Мебель      | 8 | <p>Новые лексические единицы: an armchair, a bed, a chair, a desk, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>Новые речевые образцы:<br/>On the table, under the sofa, in the desk</p> <p>Пассивный ловарь:<br/>Where is...?<br/>Where are...?</p> |
| Май    | 59-64 | Повторе-ние | 6 | Разыгрывание сказки « Abigbeet»  |

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

### Старшая группа

Артикуляция.

Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне . Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Лексика.

200 лексических единиц.

Грамматика.

Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум –множественное число существительных).

Конструкции.

Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация.

Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

### Подготовительная группа

Артикуляция.

Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика.

350 лексических единиц.

Грамматика.

Усвоение грамматических конструкций ,входящих в коммуникативный минимум– глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции.

Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация.

Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карпуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2009.
  2. «Английский язык в детском саду» И.В.Вронская изд. «Союз»2001 изд. РГПУ им. Герцена.
  3. «Игры для детей, изучающих английский язык» М.Д. Астафьева изд. Мозаика 2002.
  4. «Английский язык для дошкольников». Игры, песни, стихи. Н.Ю.Черепанова. изд-во «Аквариум» 2002.
  5. Песни для детей на английском языке. Книга 1., 2 Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
  6. «Английский для малышей» О.В.Александрова.— М.:Эксмо,2011.
- 16 октября 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Новикова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022